



Handläggare: Lars Benon  
Telefon: 08-508 39 851

## Kvalitetsredovisning

### Inledning

#### Grundfakta om skolan

Under läsåret 2008/2009 har Globala gymnasiet på sitt fjärde år som självständig resultatenheter för första gången genomfört ett helt läsår i lokaler anpassade till skolans storlek och arbetssätt. Elevantalet har under läsåret varit 394 elever.

Under detta läsår har vi lagt grunden till vår nya programorganisation. Lärarna har under läsåret varit organiserade i fyra arbetslag med eget mandat att organisera det pedagogiska arbetet. Vi har haft tre programarbetslag för åk 1-2; SP Global, SP Bild och NV Hälsa och miljö. Det fjärde arbetslaget har undervisat i åk 3 på vårt ursprungliga SP-program. Ledningsgruppen har under året bestått av rektor och biträdande rektor och vi har även haft en samordningsgrupp som bestått av ledningsgruppen och de fyra samordnarna i vardera arbetslag.

De övergripande besluten på skolan togs under året i skolkonferensen som bestod av sju elever, sju personal och rektor.

Intresset för Globala gymnasiet har ökat märkbart under läsåret. Vi fick stor uppmärksamhet i media då vi blev en av tio skolor i Sverige som fick möjlighet att delta i den nya spetsutbildningen som startas ht 2009. Vi har haft många studiebesök och deltagit i en rad olika konferenser som främst handlat om lärande för hållbar utveckling. Det ökade intresset märks även på att antalet förstahandssökande till skolan var mycket stort vid gymnasievalet.

Under april och maj har vi lagt ner mycket arbete på anställningsprocessen av nya lärare eftersom elevantalet nästa läsår ökar med ca 80 elever vilket har resulterat i nyanställning av 12 nya lärare inför läsåret 2009/2010. Det stora antalet nyanställda beror på att några lärare planerar att vara föräldralediga kommande läsår.

#### Kvalitetsarbetet

Verksamheten och utvecklingsarbetet utvärderades och dokumenterades kontinuerligt, internt av lärare och elever och skolledning, men även externt genom stadens gymnasieundersökning. Utvärderingen av undervisningen, d.v.s. av projekten och övrig lektionsundervisning, är en välintegrerad del av verksamheten och skedde framförallt digitalt genom lärplattformen Fronter. Skolledningen står som avsändare i de övergripande utvärderingarna och sammanställer materialet. Vi använder en något modifierad version av stadens gymnasieenkät vid utvärdering

av årskurs 1 och 2. Lärarna utvärderar själva sina kurser efter att de är avslutade och rapporterar sin analys av utvärderingen till skolledningen.

Utvecklingsarbetet dokumenterades och utvärderades och ligger till grund för vårt fortsatta utvecklingsarbete. Särskild möda lades på att utvärdera fältstudierna utomlands där såväl elever, lärare som uppdragsgivare deltagit i utvärderingsarbetet.

En viktig utvärdering är naturligtvis stadens gymnasieundersökning som genomförs i årskurs 2. I denna undersökning har skalan ändrats från femgradig skala (1-5) till en tiogradig (1-10). Med resultatet nöjd menas nu den andel elever som gett högt betyg, vilket betyder svar i intervallet 7 - 10. Det finns även i undersökningen svarsalternativet vet ej. Under läsåret har även utbildningsförvaltningens gymnasieinspektörer genomfört en inspektion av Globala gymnasiet.

Rektor och biträdande rektor genomförde även utvärderande gruppsamtal med avgångseleverna i årskurs 3, där eleverna reflekterade över sin utbildningstid på Globala gymnasiet. Detta har visat sig vara en högkvalitativ och lyckad utvärderingsform som vi använt under flera år.

## **Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsredovisning**

### **Formativ feedback**

Vi kommer att arbeta vidare med kommunikationen runt våra generella betygskriterier och kopplingen till målstyrning och omdömeshantering i Fronter. Ett mål blir att utveckla en s.k. feedbackpolicy och rutiner för hur vi arbetar med s.k. formativ feedback i relation till eleverna. Detta innefattar lärarnas information till eleven om hur han/hon ligger till i kurserna.

### **Programarbetslag**

Under de kommande två läsåren sker en övergång från årskursarbetslag till programarbetslag. Omorganisationen kräver utveckling av nya förhållningssätt och rutiner i arbetslaget bland annat i fråga om mentorskap, processhandledning och schemaläggning.

### **Frånvaro**

Vi måste se över våra rutiner för att hantera frånvaroregistrering och arbeta vidare med elevernas ogiltiga frånvaro, för att vända trenden med ökande frånvaro.

### **Fältstudier**

Vi kommer att samverka med Plan för att börja arbeta med fältstudier i två nya länder; Malawi och Nicaragua

### **WWF modellskola**

Modellskolearbetet kommer att fortgå under läsåret, men tydligare fokus på elevernas medverkan i arbetet.

## Mål/Åtaganden

### Normer och värden

#### Utvärdering av likabehandlingsplan/plan kränkande behandling

De mål och delmål som redovisas i likabehandlingsplanen har uppnåtts. Vi har inte vid något tillfälle under läsåret behövt utreda någon kränkande behandling eller formulera ett åtgärdsprogram vid kränkande behandling efter de mallar som redovisas i planen. Det förebyggande arbete som redovisas i planen har genomförts. Vi kan konstatera att vi har stärkt vårt arbete med att stödja elever med diagnosen dyslexi. Vi har arbetat en hel del med att öka kunskapsnivån om varför kön uppfattas som en diskrimineringsfaktor, men bedömer att vi under nästa läsår bör utveckla detta arbete.

Likabehandlingsteamet som enligt planen ska träffas regelbundet har inte haft något möte under läsåret. På denna punkt måste det bli ändring till nästa läsår så att teamet känner varandra väl för att snabbt kunna agera om det skulle uppstå ett fall av diskriminering. Vi kan även konstatera att själva likabehandlingsplanen inte är tillräckligt känd bland personal och elever på skolan. Även här krävs förbättring till nästa läsår.

#### NÄMNDMÅL:

#### Alla elever/studerande omfattas av en god fysisk och psykosocial miljö

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel nöjda elever i gymnasieundersökningen år 2 avseende lugn och arbetsro	72 %	80 %	2009
Andel nöjda elever i gymnasieundersökningen år 2 avseende möjlighet att känna sig trygg i skolan	96 %	100 %	2009

#### ÅTAGANDE:

#### Alla elever ska fritt kunna uttrycka sina åsikter och alla ska känna till sina rättigheter och skyldigheter

#### Arbetsätt

Vägledande i vår värdegrund är Konventionen om Barnets rättigheter, artikel 2, 3 och 12 samt vår likabehandlingsplan. Alla som arbetar på Globala gymnasiet ska visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

En av våra viktigaste metoder är att på olika nivåer arbeta med elevernas sociala utveckling och deras förmåga att samverka i grupp. Eleverna samverkar i projektgrupper under handledning av en lärare, och de tränas regelbundet och konsekvent i att utöva sina demokratiska rättigheter på skolan både i reguljär undervisning och i projektundervisning.

### Resultat

Vi har under läsåret tagit fram nya ordningsregler som vi kallar *Skolkulturen på Globala gymnasiet*.

Arbetet har initierats av skolkonferensen och har varit ute på remiss i alla klasser.

**Ledord** i skolkulturen på Globala gymnasiet

- Omtanke
- Tillit
- Respekt
- Ansvar

När vi låter *omtanke, tillit, respekt* och *ansvar* vara viktiga delar av vår skolkultur får vi en skola dit alla tycker det är roligt att gå. På Globala gymnasiet visar vi *omtanke* för varandra. Skolan är en öppen plats där vi *litar* på varandra. Vi visar *respekt* för varandra och vår skolbyggnad och tar personligt *ansvar* för våra handlingar. Vår utgångspunkt är att alla människor har samma värde, rättigheter och skyldigheter gentemot varandra.

### ÅTAGANDE:

**Ingen elev på Globala gymnasiet ska utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling. Alla elever och all personal ska visa respekt och hänsyn till varandra.**

### Arbetsätt

Vi erbjuder en trivsamt skolmiljö där varje elev ska bli sedd och känna sig trygg. Viktigt är att undervisningen organiseras i dialog med eleverna. Alla som arbetar på skolan ska aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper, samt aktivt arbeta för att kränkningar aldrig ska förekomma. Varje incident av kränkande behandling ska resultera i en snabb reaktion från de vuxna i skolan.

### Resultat

I gymnasieundersökningen 2009 är 88 % nöjda med lärarnas sätt att vara mot eleverna. Medelvärdet är 8,47 jämfört med 7,77 (alla skolor). 71 % är nöjda med sammanhållning och relationer mellan eleverna. Medelvärdet på frågan är 7,58 jämfört med 7,49 (alla skolor).

I gymnasieinspektörernas rapport från inspektionen i sept 2008 skriver de: "Det råder en god stämning mellan elever och mellan lärare och elever på skolan. Eleverna känner sig trygga och upplever att lärarna tar tag i enskilda händelser innan de skulle kunna utvecklas på önskat sätt".

**ÅTAGANDE:**

**Skolan ska vara en plats där det råder trygghet och trivsel**

**Arbetsätt**

Vi har sedan skolan startade arbetat systematiskt med att bygga upp vad vi kallar "Globalandan". Till exempel är den första skolveckan alltid en introduktionsvecka då de äldre eleverna välkomnar de nya eleverna och introduktionsveckan avslutas med de så kallade "Globala spelen", en dag med övningar och lekar för att lära känna varandra över årskurserna och programmen.

**Resultat**

I gymnasieundersökningen 2009 är 96 % nöjda med möjligheten att känna sig trygg i skolan. Medelvärdet är 9,46 jämfört med 8,49 (alla skolor). På frågan om lugn och arbetsro är 72 % nöjda. Medelbetyget är 7,58 jämfört med 6,39 (alla skolor). Vi hade satt upp som mål 100 % nöjda då det gäller att känna sig trygg i skolan så på den punkten är vi inte helt nöjda trots ett relativt bra resultat.

**ÅTAGANDE:**

**Vi ska arbeta för att förankra likabehandlingsplanen i hela skolans verksamhet**

**Arbetsätt**

Varje mentor har som uppdrag att diskutera innehållet i likabehandlingsplanen med sina mentorselever på så kallade elevmöten. De åtgärder som föreslås i planen ligger helt i linje med lärande för hållbar utveckling som är den röda tråd som genomsyrar all undervisning på skolan. Centralt i begreppet lärande för hållbar utveckling är att sätta eleven i centrum och använda demokratiska arbetsätt.

**Resultat**

I gymnasieundersökningen 2009 är 59 % av eleverna nöjda med skolans arbete med att förebygga och åtgärda mobbning. 34% svarar vet ej på frågan och medelvärdet är 8,65, jämfört med 7,63 (alla skolor). Ett högt medelvärde men eftersom 34% svarar vet ej kan vi dra slutsatsen att vi behöver arbeta vidare med att bättre förankra likabehandlingsplanen.

**ÅTAGANDE:****Vi ska arbeta för att öka elevernas och personalens kunskap och medvetenhet om genusrelaterade frågor och problem****Arbetsätt**

Genusrelaterade frågor är ett vanligt inslag i ett flertal projekt på skolan. Vi arbetar med värderingsövningar i klasserna och genomför kompetensutveckling för personalen, så kallad MOD-utbildning, Mångfald och dialog.

**Resultat**

I gymnasieundersökningen 2009 är 87 % av eleverna nöjda med att flickor och pojkar bemöts på ett likvärdigt sätt. Medelvärdet är 8,83, jämfört med 7,96 (alla skolor).

80 % är nöjda med situationen i skolan när det gäller sexuella trakasserier. Medelvärdet är 9,32, jämfört med 8,62 (alla skolor).

**Bedömning och analys**

Generellt har vi anledning av att vara mycket nöjda med stämningen på Globala gymnasiet. Gäster som besöker skolan påpekar att de alltid blir bra bemötta och upplever en trevlig atmosfär på skolan. I intervjuer med nya elever lyfter de fram som en viktig anledning till att de valde Globala gymnasiet hur väl de blivit omhändertagna då de besökt skolan på t.ex öppet hus. Speciellt nu när vi är i nya lokaler har vi kunnat skapa Globalandan. En faktor som har en viss betydelse är att eleverna alltid tar av sig sina ytterkläder och ytterskor och att klassrum och grupprum alltid står upplåsta.

Resultaten i gymnasieundersökningen är något vi kan vara stolta över men vi siktar mot ännu bättre resultat nästa år. Under det kommande läsåret kommer skolan att vara organiserad i tre programlag som kommer ansvara för varsin våning i skolan. Lärarna som tillhör respektive lag kommer till mer än 90% att endast arbeta i laget. Detta kommer att skapa ännu bättre förutsättningar för elever och lärare att närmare lära känna varandra och skapa förhållningssätt för hur just varje arbetslag ska arbeta med Globala gymnasiets skolkultur och hur likabehandlingsplanen ska bli ett levande dokument.

Vi behöver även mer systematiskt träffas i likabehandlingsteamet och diskutera förebyggande arbete.

Lärarnas åsikt är att pojkarna tillåts ta mer plats än flickorna i en rad olika situationer på skolan. Av den anledningen kommer vi under läsåret 2009-2010 arbeta med vårt nya projekt; "Makt, motstånd och genus" i åk 1 på samtliga program.

## Kunskap och Lärande/Bedömning och betyg

### NÄMNDMÅL:

**Utbildningsnämnden ger eleverna möjlighet att uppleva kultur**

### NÄMNDMÅL:

**Fler elever/studerande når målen för utbildningen**

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i engelska A i slutbetyget	100 %	100 %	2009
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i matematik A i slutbetyget	100 %	95 %	2009
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i svenska A och B i slutbetyget	99 %	95 %	2009
Andel elever i gymnasieskolan som uppnått kravnivån på nationella provet i engelska A	100 %	100 %	2009
Andel elever i gymnasieskolan som uppnått kravnivån på nationella provet i matematik A	99 %	95 %	2009
Andel elever i gymnasieskolan som uppnått kravnivån på nationella provet i svenska B	100 %	95 %	2009
Andel elever med grundläggande behörighet till högskola och universitet	100 %	92 %	2009
Andel gymnasieelever med godkänt i alla kurser i slutbetyget	81 %	70 %	2009

### ÅTAGANDE:

**Vi ska arbeta vidare för att göra undervisningen meningsfull och lustfylld, i syfte att öka elevernas engagemang i skolan och för globala frågor.**

### Arbetsätt

Vi vill att undervisningen ska vara lustfylld och att varje elev ska känna trygghet i utvecklingen av sitt eget lärande. Lärande är en aktiv och skapande process, där eleverna bygger upp och utvecklar sin kunskap i samspel med andra. Kunskapsutveckling och social utveckling är delar av lärprocessen. Stor vikt läggs vid reflektion, analys och kritiskt tänkande.

### Resultat

Enligt gymnasieundersökningen 2009 är 82 % av eleverna nöjda med hur flertalet lärare förmår stimulera och väcka intresse. Medelvärdet som är 7,5 kan jämföras med medelvärdet för alla skolor i Stockholms stad som ligger på 6,2. Enligt samma undersökning är 84 % av eleverna nöjda med att de får arbeta med sådant som är roligt och intressant. Undersökningen visar att 87 % av eleverna anser att de får lära sig sådant som de kan få användning för i framtiden. 78 % av eleverna är nöjda med att de får lära sig att reflektera över vad de lär sig och vad kunskaperna ska användas till.

I skolledarens utvärderande samtal med elever i åk 3 framkom det att eleverna tycker att de under sina tre år på Globala gymnasiet har lärt sig att tänka kritiskt, se saker från olika perspektiv och ifrågasätta, vilket är en av skolans visioner. En annan vision är att eleven efter avslutad utbildning ska ha insikt i den globala världssituationen, både problemen och förändringsmöjligheterna. I de utvärderande samtalen framkom stort stöd även för den visionen.

Skolans demokratiska struktur med elevmöten, stormöten, skolkonferens och projektplaneringsmöten möjliggör elevers engagemang och påverkan i utformning av undervisningen. Eleverna ger i utvärderingar och samtal uttryck för att de i allmänhet är mycket engagerade i såväl skolan som det globala samhället.

I inspektionsrapporten framgår det att skolan har många externa kontakter med både högskola och andra organisationer särskilt på det internationella fältet. Skolans etablerade kontaktnät och skolans arbetsmetoder ger eleverna många tillfällen att interagera med samhället utanför skolan, såväl det lokala som det globala.

Ämnesövergripande, verklighetsnära och framtidsinriktade projekt gör undervisningen meningsfull och lustfylld.

### ÅTAGANDE:

**Vi ska arbeta vidare med, och öka möjligheterna till rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning.**

### Arbetsätt

Vi ska bl.a. använda våra generella betygskriterier i undervisningen för att underlätta kommunikation runt omdömen och betyg, samt för att öka likvärdigheten och rättvisan i betygssättningen.

### Resultat

I gymnasieundersökningen uppger 64 % av eleverna att omdömen/betyg är rättvisa. Medelvärdet ligger på 7,28 vilket kan jämföras med 6,81 för alla skolor i Stockholms stad. Undersökningen visar att 88 % av eleverna är nöjda med lärarnas sätt att vara mot dem samt att 87 % av eleverna är nöjda med att flickor och pojkar bemöts på ett likvärdigt sätt.

Enligt gymnasieinspektionen får eleverna en bra presentation och genomgång av betygskriterierna i början av varje kurs. Lärarna har också gemensamt utarbetat övergripande betygskriterier som beskriver kunskapskvaliteter för de olika betygsstegen. Eleverna har god kännedom om dessa. Gymnasieinspektionen visar att lärarna samverkar inom skolan på olika sätt för att främja likvärdighet i bedömning och betygssättning, till exempel genom utformning och bedömning av gemensamma prov och andra typer av gemensamma bedömningar. Skolan har dock inget samarbete med andra skolor för att främja likvärdighet i bedömning och betygssättning.

I arbetslagens utvärderingar framkommer att lärare upplever att betygskriterierna är svårtolkade för så väl elever som lärare. Ämneslagen har bearbetat betygskriterierna vid ett flertal möten. Arbetslagen uttrycker önskemål om att arbeta tillsammans med andra skolor som också har ett systematiskt arbete med formativ feedback i syfte att öka möjligheterna till rättvis och likvärdig bedömning.

Skriftliga nationella prov har delvis varit anonyma.

#### **ATAGANDE:**

**Vi ska utveckla metoder att arbeta med feedback i syfte att öka elevers lärande.**

#### **Arbetsätt**

Vi ska utveckla metoder att arbeta med s.k. formativ och summativ feedback i syfte att öka elevers lärande och därmed elevernas resultat. Arbetet ska vila på vetenskaplig grund och på vår samlade erfarenhet. Vi kommer att arbeta vidare med kommunikationen runt våra generella betygskriterier och kopplingen till målstyrningen och omdömeshanteringen i Fronter. Ett mål blir att utveckla en s.k. feedbackpolicy och rutiner för hur vi arbetar med formativ feedback i relation till eleverna.

#### **Resultat**

Enligt gymnasieundersökningen är 59 % av eleverna (jmf 52 % för alla skolor) nöjda med hur lärarna informerar om vad de ska kunna och hur de ligger till. Enligt samma undersökning är 76 % av eleverna (jmf 56 % för alla skolor) nöjda med utvecklingssamtalen med sin mentor.

Enligt gymnasieinspektionen ger lärarna konsekvent muntlig feedback om elevernas kunskapsutveckling under kursernas gång. Denna information är vanligen framåtsyftande på så sätt att eleverna också får veta vad de bör göra för att nå högre betygssteg. Skolans IT-portal används också som ett bra redskap för sådan återkoppling. Skolan har haft kompetensutveckling inom området formativ bedömning. (Bedömning som är framåtsyftande och stöder kunskapsutveckling.)

Detta har resulterat i att flera lärare har påbörjat ett mer medvetet arbete med sådan bedömning. Mest systematiskt är detta arbete i matematik.

Lärplattformen Fronter används bl.a. för återkoppling till eleverna. Föräldrar och skolledning kan ta del av återkopplingen.

#### **ÅTAGANDE:**

**Vi ska vidareutveckla IT-pedagogiska lösningar som är kopplade till bärbara datorer och lärplattformen Fronter**

#### **Arbetsätt**

Syftet är bl.a. att möjliggöra flexibelt och individanpassat lärande. Detta sker genom kontinuerlig utveckling av undervisningsmetoder stödda av Fronter samt genom utbildning i handhavande av plattformen med lärare och elever. Vi ska även vidareutveckla användandet av lärplattformen Fronter för att säkerställa god kommunikation mellan samtliga aktörer på skolan runt bedömning i olika kurser.

#### **Resultat**

Enligt gymnasieundersökningen är 85 % av eleverna nöjda med användningen av datorer och IT i undervisningen. I rapporten från gymnasieinspektionen framgår att informations- och kommunikationsteknologi (ITK) används utbrett av lärarna i undervisningen inklusive skolans digitala skolportal. Skolans användning av ITK är enligt inspektionen ett föredöme för andra skolor.

Varje elev har tillgång till en bärbar dator vilket underlättar användningen av IT-pedagogik. Fronterstatistik visar att elever på Globala gymnasiet i stor utsträckning loggar in på Fronter. Statistiken visar att antalet inlogningar/elev under mars månad var 58,5. Det kan jämföras med skolor som kom på 2:a (23,5 inlogg/elev) respektive 3:e plats (17,3 inlogg/elev).

Skolans nyanställda lärare lär sig genom kollegiementorskap att använda lärplattformen Fronter. Skolan har under året satsat på kompetensutveckling i IT-pedagogik.

#### **ÅTAGANDE:**

**Vi ska vidareutveckla och förbättra undervisningsmetoder och organisationen så att alla elever når målen för godkänt i samtliga kurser.**

#### **Arbetsätt**

Vi ska kontinuerligt förbättra våra undervisningsmetoder och undervisningsorganisation så att alla elever når målen för godkänt i samtliga kurser.

### **Resultat**

Om vi ser till resultatstatistik från de nationella proven och sammanställning av betyg i kurser framträder en entydigt positiv trend. Ex. i Matematik A minskade andelen IG från 3 % till 0 %.

Enligt gymnasieinspektionen finns det goda möjligheter till extra stöd för elever som behöver sådant genom schemalagda stödtimmar och genom att lärarna oftast finns tillgängliga i sina arbetsrum som är placerade i närheten av elevernas undervisningslokaler. Dessutom finns tillgång till specialpedagogisk kompetens genom att en specialpedagog hyrs in vid behov. Vissa lärare menar dock att skolan ändå har svårigheter att ge tillräckligt stöd och att individanpassa för elever som inte når upp till godkänd nivå i vissa kurser.

I arbetslagens utvärderingar uttrycks önskemål om gemensam och mer genomtänkt strategi vad gäller inlämningsdatum, frånvaro, mittkursomdömen och varningar i syfte att skapa struktur för eleverna. Lärare uttrycker vikten av att vara extra tydlig och konkret i kommunikation kring kriterier för att nå målen för godkänt.

Skolans arbete med formativ feedback syftar till att regelbundet kommunicera med elever om framgångs – och förbättringsåtgärder.

Enligt inspektionen får eleverna en god social introduktion och en god introduktion till studier på Globala gymnasiet och dess projektarbetsmetod i början av årskurs 1. I samband med detta gör de undervisande lärarna kartläggningar av de nya elevernas förkunskaper dels genom diagnostiska prov och dels genom särskilt utformade arbetsuppgifter. Inspektionen visar att eleven genomgående möts av höga och samtidigt realistiska förväntningar i undervisningen och lärarna upplevs så gott som alltid av eleverna som engagerade och goda ledare som brinner för sitt ämne.

### **ÅTAGANDE:**

**Vi ska vidareutveckla undervisningsmetoder som stödjer lärande för hållbar utveckling**

#### **Arbetsätt**

Undervisningsmetoderna innefattar demokratiska arbetsätt, kritiska förhållningssätt, ämnesövergripande samarbete samt en mångfald av pedagogiska metoder. Både lärare och elever involveras i arbetet och förhållningssättet genomsyrar all undervisning vid skolan.

### **Resultat**

Gymnasieinspektionen framhäver att arbetet i projekt ger rikliga tillfällen för eleverna att överblicka större kunskapsfält vilket är en viktig förutsättning i lärandet för hållbar utveckling.

Hela skolan genomsyras av lärande för hållbar utveckling - allt från maten som serveras till undervisningen. Skolans undervisning finns dokumenterad på Fronter och det framgår tydligt att lärande för hållbar utveckling är skolans röda tråd.

Globala gymnasiet är en av WWF:s modellskolor. Personal och elever har under året arbetat med att kartlägga och minska skolans ekologiska fotavtryck samt fortbildats i lärande för hållbar utveckling.

Skolans arbetslag har arbetat med WWF:s självvärderingsverktyg som syftar till att kartlägga lärarnas syn på hur långt arbetet med lärande för hållbar utveckling har kommit. Utvärderingsverktyget består av ett antal frågor som har sexgradig skala. Genomsnittsuppfattningen bland lärarna var att skolan är på nivå 5 vad gäller arbetet med skolfastigheten, undervisning/lärande och skolkultur/värdegrund. Arbetslagen skattade frågor om skolans uppföljnings- och utvärderingsarbete till 4 ( av 6).

#### **ÅTAGANDE:**

**Vi ska vidareutveckla, ämnesövergripande projektinriktade arbetsätt där eleverna tränas i samverkan i projektgrupper.**

#### **Arbetsätt**

Personalen på skolan delar en socialkonstruktivistisk kunskapssyn vilket får konkreta uttryck i undervisningen. Bl.a. i de verklighetsnära och ämnesintegrerade projekten där lärarna handleder projektgrupper. Genom projekten tränas eleverna i ett arbetsätt som kräver samarbete och ansvarstagande. Ett tvärvetenskapligt angreppssätt är också självklart för att kunna behandla komplexa globala frågor. Undervisningen är en blandning av projektgruppsarbete, storföreläsningar, lektioner och individuellt arbete.

#### **Resultat**

På Fronter finns ca 30 ämnesövergripande projekt dokumenterade. Enligt Gymnasieinspektionens bedömning är Globala gymnasiets metod för arbete i projekt välutvecklad med god progression över de tre åren. Projektgrupperna har processhandledning en gång i veckan under projektens gång. Skolan arbetar systematiskt med att se till att de olika kunskapsmålen i kurserna täcks av de olika projekten och/eller de fristående lektionerna. Arbetet i projekt ger också rikliga tillfällen för eleverna att överblicka större kunskapsfält i enlighet med läroplanens mål. Lärarna får också bland annat genom projektarbetsmetoden många tillfällen till diskussioner om kunskap och lärande i olika konstellationer – i arbetslag, i ämnesgrupper och i pedagogiskt forum där alla lärare deltar.

Enligt utvärderingar i arbetslagen bör elever som reser på fältstudier få mer och kontinuerlig processhandledning i grupp. Skolans NV-program med hälsa och

miljö och Sp Bild är under uppbyggnad och ämnesövergripande projekt utformas och utvecklas. Eleverna är högst delaktiga i projektplaneringen.

Arbetslagen uttrycker önskemål och behov av att vidareutveckla det ämnesövergripande projektinriktade arbetssättet.

### **Bedömning och analys**

Vi har generellt sett stor anledning att vara nöjda med andelen elever som upplever undervisningen som meningsfull och lustfylld. Utvärderingar av olika slag visar ett stort engagemang för såväl skola som för globala frågor. Om vi ser till resultatstatistik framträder en entydigt positiv trend. Genomsnittspoängen för avgångseleverna har ökat och var år 2007: 14, 36, år 2008: 14, 98 och år 2009: 16, 44. Vi har fortfarande en del elever som inte blir godkända i samtliga kurser. Vi tror dock att med ett mer strukturerat arbete, med specialpedagogisk kompetens, särskilt mattestöd, individuella studieplaner och implementering av skolans feedbackpolicy, kan vi öka andelen elever med godkända betyg.

Globala gymnasiet har stor erfarenhet av lärande för hållbar utveckling vilket bla är tydligt i all dokumenterad undervisning som finns på Fronter. I samarbetet med WWF ska skolans arbete med lärande för hållbar utveckling systematiseras ytterligare. Skolan ska bl.a. utveckla metoder för uppföljning och utvärdering som tar hänsyn till olika aspekter av lärande för hållbar utveckling. Det handlar t.ex. om utvärdering av elevdemokratin, tvärvetenskapligt angreppssätt, variationen av undervisningsmetoder och av hur hela skolan genomsyras av lärande för hållbar utveckling. Arbetet med lärande för hållbar utveckling fortsätter och fördjupas internt på skolan samt externt genom t.ex. samarbete med andra modellskolor (WWF).

Gymnasieinspektionen visar att skolledarnas pedagogiska ledarskap i hög grad är inriktat på att utveckla elevernas lärande. Skolledningens återkoppling till lärarna kan enligt inspektionen förbättras. Skolledningen planerar att mer systematiskt besöka och följa arbetslagen. Rektor och biträdande rektor kommer regelbundet under läsåret att förlägga vardera en halv arbetsdag i arbetsenheterna för att kunna få en helhetsbild av verksamheten inom respektive program.

En stor majoritet av elever är nöjda med IT-pedagogiska lösningar som är kopplade till bärbara datorer och Fronter. För att utveckla den delen ytterligare har skolan satsat på kompetensutveckling i IT-pedagogik. En IT-pedagogisk resurs kommer att vara knuten till arbetslagen i syfte att stötta lärare och elever samt vidareutveckla IT-pedagogiska lösningar.

Enligt gymnasieundersökningen är 59 % av eleverna nöjda med hur lärarna informerar om vad de ska kunna och hur de ligger till och 64 % av eleverna uppger att omdömen/betyg är rättvisa. Här bedömer vi att insatser behövs. Skolans utvecklingsfokus kommer precis som under föregående läsår vara att arbeta med s.k. formativ feedback i syfte att öka elevernas lärande.

För att förbättra arbete med feedback och möjligheten till likvärdig och rättvis bedömning skapades under förra läsåret en s k feedbackgrupp med lärare och elever. Skolkonferensen beslutade i september 2009 att införa feedbackpolicyn som nu implementeras i undervisningen. Under skolans pedagogiska forum och i undervisningssammanhang kommer ämneslag och arbetslag att fördjupa och utveckla arbetet med; formativ feedback, konkretisering av betygskriterierna, skolans generella betygskriterier samt arbetet med gemensam bedömning. Detta medvetna pedagogiska arbete kan öka möjligheten till större andel elever som är nöjda med den information de får om hur de ligger till samt en rättvis och likvärdig bedömning. Vi har inte ännu sökt samarbete med någon annan gymnasieskola för att öka likvärdigheten i betygssättningen. Vår ambition är att vidga det här arbetet och börja samarbeta med någon gymnasieskola inom kort.

## **Ansvar och inflytande**

### **NÄMNDMÅL:**

**Alla elever/studerande ges förutsättningar för att kunna ta ansvar för det egna lärandet**

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever som är nöjda med hur deras skola informerar om vad man ska kunna och hur man ligger till, enligt gymnasieundersökningen år 2	59 %	65 %	2009

### **ÅTAGANDE:**

**Elevernas frånvaro ska vara låg, och vi strävar efter att ständigt minska den.**

### **Arbetsätt**

Elevernas frånvaro ska vara låg, och vi strävar efter att ständigt minska den. Vi använder Skola 24 (webbregistrering) för att hantera elevernas närvaro, frånvaro samt sjukanmälan. I februari 2009 gick vi över till att registrera frånvaron i Fronter. Lärarna uppmanas att omedelbart efter undervisningspasset registrera frånvaro. Mentorn ansvarar för uppföljningen av elevens frånvaro.

## Resultat

Frånvaron i åk 1 och 2 har väsentligt minskat jämfört med läsåret 2007-2008. Vi har inte lyckats med att minska frånvaron i åk 3. Dock kan vi konstatera att den ej anmälda frånvaron har minskat. Följande gäller för läsåret med förra årets resultat inom parantes.

Årskurs 1: 7,4 % (10,1%) total frånvaro, 5,3 % (5,7%) anmäld frånvaro och 2,1 % (3,5) oanmäld frånvaro.

Årskurs 2: 10,9 % (17,8%) total frånvaro, 6,5 % (8,5%) anmäld frånvaro och 4,4 % (9,3%) oanmäld frånvaro.

Årskurs 3: 16,4 % (14,9%) total frånvaro, 10,3 % (5,0%) anmäld frånvaro och 6,2 % (9,9%) oanmäld frånvaro.

Vi kan även konstatera att vi har haft en del problem med sena ankomster till lektioner som inte ingår i projekt och då speciellt i åk 3. Även gymnastieinspektörerna noterade detta i sin rapport.

## ÅTAGANDE:

**På Globala gymnasiet ska eleverna ges stora möjligheter till inflytande genom en tydlig struktur för elevdemokrati på skolan.**

## Arbetsätt

Genom skolkonferensen är eleverna delaktiga i de övergripande besluten på skolan. Vidare ska vi bygga och vidareutveckla de demokratiska strukturerna runt skolkonferensen. Den lokala demokratiska förankringen utgörs av det s.k. elevmötet där eleverna deltar i sina mentorsgrupper. Detta kompletteras med stormötet där alla elever via en öppen dagordning inbjöds att vara med i ett direktdemokratiskt diskussionsforum. Elevinflytandet är en rättvise- och demokratifråga samt en fråga om utbildningskvalitet och en förutsättning för att skolan ska lyckas utbilda för livslångt lärande. Eleverna behöver få erfarenhet av att ta ansvar och utöva inflytande som bygger på demokratiska grunder för att bli goda samhällsmedborgare. I undervisningssituationen deltar elevrepresentanter i planeringen av alla projekt på skolan och vi arbetar för att det här förhållningssättet även ska genomsyra arbetet i övrig lektionsundervisning, d.v.s. eleverna ska delta i utformningen av undervisningen.

## Resultat

I gymnastieundersökningen 2009 är 72 % nöjda med information om vad som händer i skolan. Medelvärdet på frågan är 7,65 jämfört med 6,39 (alla skolor). 69 % av eleverna är nöjda med möjligheterna att påverka hur kunskaperna ska inhämtas. Medelvärdet är 7,81 jämfört med 6,26 (alla skolor). På frågan om hur

lärarna lyssnar och tar hänsyn till elevernas synpunkter är 79 % nöjda. Medelvärdet är 7,89 jämfört med 6,59 (alla skolor).

### **Bedömning och analys**

Det är glädjande att vi har minskat frånvaron i åk 1-2. Som framgår av statistiken hade vi under läsåret stora problem med hög frånvaro i åk 3. Eftersom frånvaron i åk 1-2 var väsentligt lägre detta läsår jämfört med det förra läsåret är även förutsättningarna goda för att vi ska kunna minska frånvaron i åk 3 under kommande läsår.

Ett av de stora utmaningarna i relation till eleverna för det kommande läsåret är hur vi ska minska antalet sena ankomster. Vi diskuterar vilka metoder vi ska använda för att stävja problemet och under förra läsåret prövade vi olika metoder med varierande resultat. Frågan kommer att behandlas på skolkonferensen som är den instans som bäst hanterar strategiska frågor av den här arten eftersom det då skapas en förankring hos eleverna. Främst tror vi att det handlar om att skapa en samsyn mellan lärare och elever, samt mellan elever, där samtliga delar en känsla av ansvar och respekt för sin kamrater och lärare. Helt i linje med det som beskrivs i dokumentet *Skolkultur på Globala gymnasiet*.

Angående elevdemokrati på Globala gymnasiet upplever vi att vi är på rätt väg men givetvis kan resultaten i gymnasieundersökningen bli ännu bättre.

### **Samverkan**

#### **NÄMNDMÅL:**

**Samarbetet mellan socialtjänst, förskola, skola, polis och föräldrar stärks**

#### **ÅTAGANDE:**

**Vi ska planera, genomföra och utvärdera utlandspraktiken i samarbete med Plan Sverige, andra samarbetsorganisationer och företag.**

#### **Arbetsätt**

Globala gymnasiet har en omfattande extern samverkan, såväl i Sverige som i världen. Ett exempel på detta är att eleverna på Sp Global i årskurs 3 genomför fältstudier i ett utvecklingsland. Nu arbetar vi i tre länder; i Indien, Nicaragua samt i Malawi. Eleverna är på plats i värdlandet i drygt tre veckor och genomför intervjuer och lär känna lokalbefolkningen. Planeringen och genomförandet sker bl.a. i samverkan med personal från Plan Sverige och Plan International

#### **Resultat**

I januari genomfördes fyra fältstudieresor med totalt 80 elever och 8 lärare. Alla de fyra fältstudieplatserna var för oss nya platser, vilket krävde rekogniseringsresor till tre länder. Fältstudieresorna har utvärderats av elever,

lärare och samarbetspartner i Sverige och i de mottagande länderna. Generellt har alla resor fått bra utvärderingar men vi hoppas genom att åka tillbaka till tre av platserna nästa läsår ytterligare höja kvalitén på resorna.

#### **ÅTAGANDE:**

**Vi ska samarbeta med Plan Sverige, WWF och andra organisationer för att skapa verklighetsanknytning i undervisningen, bl.a. genom att arbeta med lärande för hållbar utveckling.**

#### **Arbetsätt**

Vi samverkar konkret med våra samarbetsorganisationer bl.a. i de ämnesintegrerade projekten samt i samband med fältstudierna i åk 3. Representanter för organisationerna bidrar med sin kunskap som föreläsare och handledare, och vi presenterar våra resultat och medverkar i organisationernas arbete.

#### **Resultat**

Vi har under året haft samarbete både med Plan och WWF. Samarbetet har haft lite olika karaktär. Samarbetet med Plan har berört några större undervisningsprojekt och förberedelser, genomförande och efterarbete av fältstudieresor i åk 3 på SP Global. I och med att WWF utnämnde oss som modellskola har vi haft många gemensamma aktiviteter under läsåret. Vi har gemensamt planerat och genomfört två större konferenser om lärande för hållbar utveckling och vi har arrangerat ett möte på Globala gymnasiet för alla tio modellskolor.

Eleverna på skolan har bildat en WWF-grupp som har varit aktiva på skolan och även föreläst i Sverige för att berätta om hur vi arbetar på skolan med att minska våra ekologiska fotavtryck.

#### **Bedömning och analys**

Sedan skolan startade har vi ansett att det är viktigt att ha en rad olika typer av samarbeten med organisationer, företag och myndigheter. Det vi har lärt oss av samarbetet med Plan Sverige är att det krävs ordentlig framförhållning för att samarbetet ska fungera. Ska vi lyckas med att etablera långsiktiga relationer krävs inför varje nytt läsår en verksamhetsplan där det bl.a. framgår vem som är ansvarig för vad. Vi har under åren provat några olika samarbetsformer och har nu tillsammans med Plan Sverige bestämt att fler personer på Plan och på skolan ska bli inblandade i samarbetet för att öka engagemanget och höja kvalitén på samarbetet. Speciellt kommer samarbetet under det kommande läsåret att vara kring de tre fältstudieresorna, arbetet med ungdomar och klimat, Operation Dagsverke Sudan och Kampanjen Tobak och fattigdom som speciellt är inriktad på situationen i Malawi.

Samarbetet med WWF har fördjupats under läsåret och kommer att ta lite nya former då modellskolearbetet nu går in på sista året. I slutet av läsåret utvärderade personalen hur långt vi har kommit i vårt arbete. Vi kommer att arbeta vidare med att all personal på skolan ska bli engagerad i modellskolearbetet vilket innebär att vi ska utveckla vårt arbete med lärande för hållbar utveckling och arbetet med att minska skolans ekologiska fotavtryck. Under den sista fasen i modellskolearbetet gäller det att hitta former för hur vi tillsammans med övriga modellskolor kan visa på fler bra exempel på hur vi arbetar och hitta former för hur vi kan påverka olika aktörer för att i Sverige stärka arbetet för hållbar utveckling.

Under ht 2009 kommer Globala gymnasiet att delta i en rad externa konferenser och aktiviteter, var av ett flertal kommer att vara kopplade till Sveriges roll som ordförandeland i EU.

Under läsåret har vi etablerat två långsiktiga samarbeten med Stockholm Resilience Center på Stockholms universitet och med Södertörns högskola. Dessa samarbeten var en förutsättning för att vi skulle få delta i försöksverksamheten med spetsutbildning. Nu ska dessa två samarbeten konkretiseras under det kommande läsåret och vi räknar med att alla elever på skolan kommer att kunna dra fördel av detta samarbete inte endast de elever som går på spetsutbildningen.

## **Sammanfattande analys**

Det finns mycket positivt att säga om läsåret 2008-2009. Bakom årets framgångar ligger ett mycket bra samarbete mellan engagerade elever och mycket professionella lärare.

Årets studenter var mer strålande än någonsin. De var de sista som lämnade skolan i vårt gamla system då alla elever gick på ett och samma program. Nu kommer skolan i framtiden att vara tydligt indelad i tre programarbetslag som rent fysiskt får var sin våning.

Här följer några saker som vi särskilt vill nämna från läsåret som gått:

- Vi var finalister till Kunskapspriset i kategorin skola och utbildning.
- Under året var vi med och arrangerade två konferenser inom temat lärande för hållbar utveckling. Båda konferenserna genomfördes i samarbete med Den Globala Skolan/Internationella Programkontoret och Världsnaturfonden WWF.
- Vi blev utnämnda av Skolverket att få starta en av tio spetsutbildningar och vi är den spetsutbildning i landet som har flest sökande elever.
- Mer än 80 elever och 8 lärare genomförde fältstudier i Nicaragua, Malawi och i Indien. Allt fungerade mycket bra och eleverna var nöjda.
- Vi blev utsedda av Stockholm International Water Institute till Årets vattenskola, med motiveringen "Genom sitt globala och tvärvetenskapliga angreppssätt har Globala gymnasiet inspirerat sina elever att arbeta med hållbarhetsfrågor där vatten är en självklar del. Skolan visar med sina bidrag till Svenska

Juniorvattenpriset att vattenfrågor även handlar om till exempel demokrati, jämställdhet och fattigdomsfrågor."

Drygt 30 ämnesövergripande projekt som eleverna genomfört under läsåret finns dokumenterade på Fronter.

Vi är nöjda med resultatet från brukarundersökningen, men vi tar även åt oss den kritik som finns och kommer att arbeta vidare under nästa läsår för att ännu fler av eleverna ska bli nöjda. På den övergripande frågan; "Hur nöjd är du på det hela taget med skolan?" fick vi av eleverna medelvärdet 8,35 vilket är det högsta värdet av alla stadens kommunala gymnasieskolor. Och 90 % av eleverna gav högt betyg (7-10) på frågan om de kan rekommendera skolan till andra elever, vilket kan jämföras med 70 % för alla skolor i Stockholm.

Under det kommande läsåret fortsätter vi vårt pågående utvecklingsarbete med formativ feedback och programarbetslag. Genom detta utvecklingsarbete räknar vi med att kunna höja kvalitén på allt som sker på Globala gymnasiet. Vår vision är att vara ledande i Sverige då det gäller *Utbildning för hållbar utveckling*.

## **Prioriterade åtgärder för utveckling**

### **Formativ feedback**

Vi fortsätter vårt arbete med att utveckla formativ feedback. Skolkonferensen har tagit beslut om en feedbackpolicy som nu behöver förankras och konkretiseras i arbetslagen och i ämnesgrupperna. Detta arbete kommer att pågå under hela läsåret.

### **Programarbetslag**

Detta läsår blir det första med läsåret med tre stora programarbetslag över tre årskurser. Omorganisationen kräver utveckling av nya förhållningssätt och rutiner i arbetslagen bland annat då det gäller samordning och schemaarbete.

## **Kvalitetsredovisning upprättad av**

Lars Benon  
Rektor

Karolina Sandahl  
Bitr rektor