



Handläggare: Pernilla Ericols
Telefon: 08-508 398 51

Kvalitetsredovisning 2011

Inledning

Grundfakta om skolan

Under läsåret 2010/2011 har Globala gymnasiet erbjudit fyra olika specialutformade program. Tre av dessa är närliggande det samhällsvetenskapliga programmet och ett närliggande det naturvetenskapliga programmet. Elevantalet har under läsåret varit 528 elever. Lärarna har varit organiserade i tre arbetslag med eget mandat att organisera det pedagogiska arbetet; SP Global, SP Bild och NV Hälsa och miljö. Vi arbetar med en blandning av olika pedagogiska metoder, men den viktigaste är arbetet i ämnesövergripande projekt. Här tränas eleverna i problemlösning, samarbete och ansvarstagande. Ledningsgruppen har under året bestått av rektor och biträdande rektor och vi har även haft en samordningsgrupp som bestått av ledningsgruppen och samordnarna, en från varje arbetslag.

De övergripande besluten på skolan diskuterades under året i skolkonferensen som bestod av sex elever, sex personal och rektor.

Intresset för Globala gymnasiet har varit stort. Vi har haft många studiebesök och deltagit i en rad olika konferenser som främst handlat om lärande för hållbar utveckling. Antalet förstahandssökande till skolan var stort vid gymnasievalet.

Kvalitetsarbetet

Verksamheten och utvecklingsarbetet utvärderades och dokumenterades kontinuerligt, internt av lärare och elever och skolledning, men även externt genom KSL:s gymnasieundersökning. Utvärderingen av undervisningen, d.v.s. av projekten och övrig lektionsundervisning, är en välintegrerad del av verksamheten och skedde framförallt digitalt genom lärplattformen Fronter. Skolledningen står som avsändare i de övergripande utvärderingarna och sammanställer materialet. Vi använder en något modifierad version av stadens gymnasieenkät vid utvärdering.

Lärarna utvärderar själva sina kurser efter att de är avslutade och rapporterar sin analys av utvärderingen till skolledningen. Utvecklingsarbetet dokumenterades och utvärderades och ligger till grund för vårt fortsatta utvecklingsarbete. Arbetslagen har utvärderat arbetsplanen och det övergripande arbetet. Rektor och biträdande rektor genomförde även utvärderande gruppsamtal med avgångseleverna i årskurs 3, där eleverna reflekterade över sin utbildningstid på Globala gymnasiet. Detta har visat sig vara en högkvalitativ och lyckad utvärderingsform som vi använt under flera år.

Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsredovisning

Fortsatt utveckling av formativ feedback

Vi fortsätter vårt arbete med att utveckla formativ feedback. Det gäller bl.a. att hitta effektiva arbetsmetoder, utveckla bedömningsmatriser, förankra bedömningsformen hos eleverna etc.

Utveckla IT-pedagogiska metoder att arbeta med i den nya Mac-miljön

Vi fortsätter i alla fall inledningsvis att arbeta med samma pedagogiska system som tidigare, men det kan finnas anledning att ompröva beslutet och kanske hitta andra system. Lärare och elever måste också lära sig använda den nya datorplattformen så att den blir ett effektivt hjälpmedel i undervisningen.

Synliggöra och tydliggöra de demokratiska strukturerna på skolan

Vi behöver åter försäkra oss om att alla på skolan känner till var besluten fattas och hur man kan delta i den demokratiska processen. Vi behöver bl.a. tydliggöra elevmötenas funktion, arbetsenheternas funktion, APT, SVG o.s.v.

Mål/Åtaganden

Normer och värden

Utvärdering av likabehandlingsplan/plan kränkande behandling

De mål och delmål som redovisas i likabehandlingsplanen har uppnåtts. Vi har inte vid något tillfälle under läsåret behövt utreda någon kränkande behandling eller formulera ett åtgärdsprogram vid kränkande behandling efter de mallar som redovisas i planen. Det förebyggande arbete som redovisas i planen har till övervägande del genomförts. Vi kan konstatera att vi har fortsatt att utveckla vårt arbete med att stödja elever med diagnosen dyslexi. I samarbete med vår specialpedagog har ett åtgärdsprogram för varje elev utarbetats och alla elever har haft tillgång till kompensatoriska hjälpmedel på sina datorer.

Genusrelaterade frågor är ett vanligt inslag i projekten som eleverna arbetar med. Under läsåret har vi fortsatt vårt arbete med att öka kunskapsnivån om varför kön uppfattas som en diskrimineringsfaktor och ett exempel på detta är att alla elever i åk 1 inom ramen för vårt projektinriktade arbetssätt arbetat med ett ämnesövergripande genusprojekt. Vi har också arbetat med värderingsövningar i klasserna och personalen har genomfört kompetensutveckling inom mångfald och dialog i den så kallade MOD-utbildningen.

NÄMNDMÅL:

3. Samtliga elever möter dagligen en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Ogiltig frånvaro i gymnasieskolan	3 %	5 %	2011
Andel nöjda elever i gymnasieundersökningen år 2 avseende lugn och arbetsro		100 %	2011
Andel nöjda elever i gymnasieundersökningen år 2 avseende möjlighet att känna sig trygg i skolan	99 %	100 %	2011

ÅTAGANDE:

Alla elever ska fritt kunna uttrycka sina åsikter och alla ska känna till sina rättigheter och skyldigheter

Arbetsätt

Vägledande i vår värdegrund är Konventionen om Barnets rättigheter, artikel 2, 3 och 12 samt vår likabehandlingsplan. Alla som arbetar på Globala gymnasiet ska visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

En av våra viktigaste metoder är att på olika nivåer arbeta med elevernas sociala utveckling och deras förmåga att samverka i grupp. Eleverna samverkar i projektgrupper under handledning av en lärare, och de tränas regelbundet och konsekvent i att utöva sina demokratiska rättigheter på skolan både i reguljär undervisning och i projektundervisning.

Resultat

Vi har under läsåret fortsatt arbetet med att förankra det vi kallar för *Skolkulturen på Globala gymnasiet*. Ledord i skolkulturen på Globala gymnasiet är *omtanke, tillit, respekt* och *ansvar* och med dessa som utgångspunkt har arbetet med att träna eleverna i att tänka kreativt, kritiskt och analytiskt och se sina möjligheter att påverka och ta ansvar i olika sammanhang varit framgångsrikt. Detta syns t ex i KSL:s gymnasieundersökning där 84 % av eleverna i åk 2 på Globala gymnasiet instämmer i påståendet "Mina synpunkter tas till vara på ett bra sätt på min skola".

På initiativ från Skolkonferensen har vi under läsåret provat ett nytt sätt för elevinflytande inom ramen för programmet, genom sk programråd, med syfte att öka delaktigheten och engagemanget i frågor som ligger nära eleverna.

Eleverna har också varit direkt delaktiga i planeringen av undervisningen genom deltagande i projektplaneringsmöten och lektionsplanering.

I gymnasieundersökningen undersöks också hur eleverna upplever sin situation i avseendet arbetsro på lektionerna och på Globala gymnasiet svarar 68 % av

eleverna att det är arbetsro på lektionerna, pojkarna i större utsträckning(76 %) än flickorna (65 %).

ÅTAGANDE:

Ingen elev på Globala gymnasiet ska utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling. Alla elever och all personal ska visa respekt och hänsyn till varandra.

Arbetsätt

Vi erbjuder en trivsamt skolmiljö där varje elev ska bli sedd och känna sig trygg. Viktigt är att undervisningen organiseras i dialog med eleverna. Alla som arbetar på skolan ska aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper, samt aktivt arbeta för att kränkningar aldrig ska förekomma. Varje incident av kränkande behandling ska resultera i en snabb reaktion från de vuxna i skolan.

Resultat

I KSL:s gymnasieundersökning instämmer 97 % av eleverna på Globala gymnasiet i påståendet "Lärarna bemöter mig på ett positivt sätt". Resultaten från våra egna undersökningar visar att eleverna också är mycket nöjda med sammanhållningen och relationerna mellan eleverna .

ÅTAGANDE:

Skolan ska vara en plats där det råder trygghet och trivsel

Arbetsätt

Vi har sedan skolan startade arbetat systematiskt med att bygga upp vad vi kallar "Globalandan". Till exempel är den första skolveckan alltid en introduktionsvecka då de äldre eleverna välkomnar de nya eleverna och introduktionsveckan avslutas med de så kallade "Globala spelen", en dag med övningar och lekar för att lära känna varandra över årskurserna och programmen.

Vi kommer under läsåret att uppmuntra olika typer av aktiviteter som ökar möten mellan elever i olika årskurser och program.

Resultat

99 % av eleverna svarar i gymnasieundersökningen att de känner sig trygga på Globala gymnasiet. Här finns en skillnad mellan flickor (100 % trygga) och pojkar (94 % trygga) som vi kommer att undersöka närmare med målsättningen att varje elev på Globala gymnasiet ska känna sig trygg på skolan. I samma undersökning svarar 96 % av eleverna att det är en positiv stämning på skolan.

Förutom Globala spelen har det på programnivå organiserats aktiviteter för att elever i olika årskurser ska mötas, t ex friluftsdagar, och det har också genomförts projekt som varit programövergripande och ett exempel på detta är FN-rollspelet som genomförts med alla elever i åk 1.

ATAGANDE:**Vi ska arbeta för att förankra likabehandlingsplanen i hela skolans verksamhet****Arbetsätt**

Varje mentor har som uppdrag att diskutera innehållet i likabehandlingsplanen med sina mentorselever på så kallade elevmöten. De åtgärder som föreslås i planen ligger helt i linje med lärande för hållbar utveckling som är den röda tråd som genomsyrar all undervisning på skolan. Centralt i begreppet lärande för hållbar utveckling är att sätta eleven i centrum och använda demokratiska arbetsätt.

Resultat

Likabehandlingsplanen har diskuterats på elevmöten och elever och personal har haft möjlighet att delta i revideringen av planen. 87% av eleverna svarar att de är nöjda med skolans arbete mot mobbning. I likabehandlingsplanen presenteras skolans Likabehandlingsteam men teamet är inte känt bland skolans elever i den utsträckning vi önskar. En förklaring till detta kan vara att teamet inte behövt agera under läsåret en annan att likabehandlingsarbetet sker kontinuerligt och integrerat i den ordinarie verksamheten utan särskilt fokus på Likabehandlingsteamet.

ATAGANDE:**Vi ska arbeta för att öka elevernas och personalens kunskap och medvetenhet om genusrelaterade frågor och problem****Arbetsätt**

Genusrelaterade frågor är ett vanligt inslag i ett flertal projekt på skolan. Vi arbetar med värderingsövningar i klasserna och genomför kompetensutveckling för personalen, så kallad MOD-utbildning, Mångfald och dialog.

Under detta läsår kommer vi att göra en extra satsning på genusarbete genom att alla elever i åk 1 kommer att arbeta med vårt nya projekt; "Makt, motstånd och genus".

Resultat

Genusrelaterade frågor är återkommande inslag i de projekt som eleverna arbetat med. Under läsåret har vi dessutom fortsatt vårt arbete med att öka kunskapsnivån om varför kön uppfattas som en diskrimineringsfaktor och ett exempel på detta är att alla elever i åk 1 arbetat med ett ämnesövergripande projekt där genus stått i fokus. Vi har också arbetat med värderingsövningar i klasserna och personalen har genomfört kompetensutveckling inom mångfald och dialog i den så kallade MOD-utbildningen.

Bedömning och analys

Generellt har vi anledning att vara mycket nöjda med de resultat som presenteras under rubriken Normer och värden.

Eleverna trivs och känner sig trygga på Globala gymnasiet och stämningen på skolan är mycket god. Gäster som besöker oss påpekar att det blir bra bemötta och att de upplever en trevlig atmosfär på skolan. I intervjuer med nya elever lyfter de fram som en viktig anledning till att de valt Globala gymnasiet hur väl de blivit omhändertagna då de besökt skolan på t ex öppet hus. Skolkulturen på Globala gymnasiet är etablerad och ledorden omtanke, tillit, respekt och ansvar omfattas av elever och personal på skolan. En förklaring till de goda resultaten är förmodligen vår organisation i arbetslag där lärarna har en stor del av sin tjänst förlagd till det arbetslag de tillhör, sitter tillsammans med arbetslagskollegorna och nära eleverna på programmet. Andra faktorer som har betydelse för den positiva stämningen är förmodligen också traditionen att ta av sig ytterskor och ytterkläder när man vistas i skolan samt att klassrum och grupprum alltid är upplåsta. Ett resultat vi måste analysera närmare är dock det som visar att pojkarna i något lägre grad än flickorna känner sig trygga på skolan och vår målsättning är att varje elev ska känna sig trygg på Globala gymnasiet.

Den totala andelen frånvaro bland eleverna på Globala gymnasiet var under året 9,7 % och den ogiltiga frånvaron endast 3 % vilket är klart under årsmålet på 5 %. En förklaring till elevernas höga närvaro kan vara deras upplevelse av undervisningen. I gymnasieundersökningen anser 98 % av våra elever att lärarna är kunniga, 91 % tycker att arbetsätten är varierade och 82 % av eleverna anser att undervisningen motiverar dem till att vilja lära sig mera. Alla dessa resultat är mycket goda och tyder på att eleverna på Globala gymnasiet upplever undervisningen som mycket meningsfull och viktig att delta i. Ett resultat värt att analysera närmare är andelen elever som upplever arbetsro på sina lektioner där vi inte når målet och där resultatet dessutom försämrats jämfört med föregående läsår, 2010 88 % och 2011 68 %. En förklaring kan vara att skolan har fulla klasser och att klassrummen är i minsta laget samt att tillgång på grupprum och andra lugna arbetsplatser inte är så god men det förklarar inte försämringen jämfört med föregående läsår. Vi måste också se närmare på vilka förklaringarna till skillnaderna mellan pojkar och flickor kan vara.

När det gäller elevernas upplevelse av möjligheten till inflytande så är resultaten visserligen goda i jämförelse med hur det ser ut på andra gymnasieskolor i staden, 84 % tycker att deras synpunkter tas till vara på ett bra sätt jämfört med 47 % som är det genomsnittliga resultatet på stadens gymnasieskolor, men med tanke på skolans profil med stort inflytande för elever som en viktig del så ser vi här möjligheter till utveckling.

Kunskap och Lärande/Bedömning och betyg

NÄMNDMÅL:

1. Skolan ska ge samtliga elever förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt utifrån läroplansmålen 2. Skolan ska verka för att elever och vårdnadshavare uppfattar att den valda skolan är den bästa

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i engelska A i slutbetyget	100 %	100 %	2011
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i matematik A i slutbetyget	100 %	100 %	2011
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i svenska B i slutbetyget	100	100 %	2011
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i svenska som andraspråk B i slutbetyget	100	100 %	2011
Andel elever i gymnasieskolan som uppnått kravnivån på nationella provet i engelska A	100 %	100 %	2011
Andel elever i gymnasieskolan som uppnått kravnivån på nationella provet i matematik A	98 %	100 %	2011
Andel elever i gymnasieskolan som uppnått kravnivån på nationella provet i svenska B	100 %	100 %	2011
Andel elever med grundläggande behörighet till högskola och universitet	99 %	100 %	2011
Andel gymnasieelever med godkänt i alla kurser i slutbetyget	81 %	85 %	2011
Andel lärare i gymnasieskolan som uppnått nivå 1 i PIM	78 %	100 %	2011
Andel lärare i gymnasieskolan som uppnått nivå 2 i PIM	48 %	80 %	2011
Andel lärare i gymnasieskolan som uppnått nivå 3 i PIM	20 %	50 %	2011
Genomsnittlig betygspoäng för elever med slutbetyg (ej IV)	16,7 Poäng	17 Poäng	2011

ÅTAGANDE:

Vi ska arbeta vidare för att göra undervisningen meningsfull och lustfylld, i syfte att öka elevernas engagemang i skolan och för globala frågor.

Arbetsätt

Vi vill att undervisningen ska vara lustfylld och att varje elev ska känna trygghet i utvecklingen av sitt eget lärande. Lärande är en aktiv och skapande process, där eleverna bygger upp och utvecklar sin kunskap i samspel med andra. Kunskapsutveckling och social utveckling är delar av lärprocessen. Stor vikt läggs vid reflektion, analys och kritiskt tänkande. Ämnesövergripande, verklighetsnära och framtidsinriktade projekt gör undervisningen meningsfull och lustfylld.

Resultat

Enligt KSL:s gymnasieundersökning anser 98 % av eleverna på Globala gymnasiet att lärarna är kunniga i sina ämnen och 97 % att lärarna bemöter dem på ett positivt sätt. 89 % av eleverna anser att det är variation på arbetsätten och 82 % menar att undervisningen motiverar dem till att vilja lära sig mera. Dessa aspekter är alla tillsammans viktiga för att göra undervisningen meningsfull och lustfylld.

Arbetslagen har en nära kontakt med eleverna på programmet och samarbetar mycket runt planeringen av undervisningens genomförande vilket bland annat syns i gymnasieundersökningen där 87 % av eleverna svarar att lärarna samarbetar runt mitt lärande och det är en mycket hög andel. 79 % instämmer i att de får extrahjälp då de behöver det.

I rektors samtal med elever i åk 3 framkom det i likhet med tidigare år att eleverna tycker att de under sina tre år på Globala gymnasiet har lärt sig tänka kritiskt, se saker från olika perspektiv och ifrågasätta vilket är en av skolans visioner. En annan vision är att eleverna efter avslutad utbildning ska ha insikt i den globala världssituationen, både problem och förändringsmöjligheter och i de utvärderande samtalen framkom stort stöd även för den visionen.

Skolans demokratiska struktur med elevmöten, programråd, skolkonferens och projektplaneringsmöten möjliggör elevers engagemang och påverkan i utformningen av undervisningen vilket också är viktigt för att undervisningen ska upplevas som meningsfull och lustfylld och eleverna ger i utvärderingar och samtal uttryck för att de är engagerade i såväl skola som det globala samhället.

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att det finns stöd i utvärderingsmaterialet för att vårt pedagogiska arbetsätt med ämnesövergripande och verklighetsnära projektarbeten gör undervisningen meningsfull och lustfylld.

ÅTAGANDE:

Vi ska arbeta vidare med, och öka möjligheterna till rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning.

Arbetsätt

Vi ska bl.a. använda våra generella betygskriterier i undervisningen för att underlätta kommunikation runt omdömen och betyg, samt för att öka likvärdigheten och rättvisan i betygssättningen. Förutom de generella

betygskriterierna arbetar de olika ämneslagen med att utveckla bedömningsmatriser för att tydliggöra för eleverna vad som krävs för att nå de olika betygstegen.

Vi planerar även för att under detta läsår börja samarbeta med några andra skolor för att främja likvärdighet i bedömning och betygsättning.

Resultat

I KSL:s gymnasieundersökning framkommer att 79 % av eleverna anser att lärarna informerat dem om vad som krävs för att uppnå de olika betygen. 78 % anser att lärarna hjälper dem förstå vad de ska göra för att förbättra sina resultat och 79 % av eleverna anser att de får extra hjälp om de behöver det.

Arbetslagen har fört diskussioner kring bedömning och betygsättning med fokus på bl a ett gemensamt sätt att uttrycka sig och inom ämneslagen har arbetet med att ta fram lokala bedömningsmatriser fortsatt och fördjupats. Bedömningsmatriserna har underlättat arbetet med formativ bedömning och skapat tillfälle för fördjupade diskussioner i lärarlagen med resultatet att likvärdigheten i bedömningen har ökat.

Överensstämmelsen mellan elevernas resultat på de nationella proven i EnA, MaA och SvB och det betyg som eleven uppnår på kursen i sin helhet är god.

Under läsåret har det önskade samarbetet med andra skolor kring bedömning kommit igång och ett exempel på detta är samarbetet kring bedömningen av nationella provet i tyska.

ÅTAGANDE:

Vi ska sträva mot att alla elever når målen för godkänt i samtliga kurser.

Arbetsätt

Vi ska kontinuerligt förbättra våra undervisningsmetoder och undervisningsorganisation. Tex ska vi ge alla elever med läs och skrivproblem tillgång till det s.k elevskrivbordet och de ska med hjälp av vår specialpedagog få ett åtgärdsprogram. Vi kommer vidare att varje vecka arrangera matematikstöd. En tydlig modell för omprov kommer att användas under läsåret och enligt feedbackpolicyn ska alla elever få summativ feedback i mitten på varje kurs och då ska även eventuella IG-varningar delas ut.

Resultat

I gymnasieundersökningen framkommer att 79 % av eleverna anser att lärarna informerat om vad som krävs för att nå målen. Här finns en skillnad mellan flickors och pojkars upplevelse, 82 % av flickorna men bara 70 % av pojkarna anser sig ha fått den här informationen. I samma undersökning säger sig 79 % av eleverna få extra hjälp om de behöver det.

Eleverna gör goda studieresultat och 100 % av eleverna uppnår godkänt eller högre betyg i kurserna Engelska A, Matematik A och Svenska B. Resultatet på kursen i sin helhet stämmer väl överens med elevernas resultat på de nationella proven där 99% av eleverna fick godkänt eller högre i Engelska A, 98% är motsvarande resultat för Matematik A och 100% för Svenska B. Totalt sett var 99% av eleverna som gick ut årskurs 3 behöriga till högskolestudier och 81% av eleverna hade minst godkänt i alla kurser.

Skolan har erbjudit extra stöd till eleverna i matematik och lärarna har, genom att de har sina arbetsrum placerade i anslutning till elevernas lektionssalar, ofta varit tillgängliga för elever som behövt vägledning eller stöd även i andra ämnen. Eleverna har också haft tillgång till specialpedagog när behov funnits samt skolsköterska för stöttande samtal när det funnits behov av det.

Eleverna har löpande fått formativ feedback med syfte att öka förutsättningarna för kunskapsutveckling och en gång per termin har en summativ bedömning gjorts. Syfte har varit att uppmärksamma elever och vårdnadshavare på elevens resultat så långt samt särskilt uppmärksamma elever som riskerar att inte nå målen för godkänt. Mentorns utvecklingssamtal med eleven en gång per termin har också som ett syfte att uppmärksamma elevens eventuella behov av stöd för att nå målen för utbildningen. 60 % av eleverna upplever utvecklingssamtalet med mentor som meningsfullt och det är ett resultat vi vill förbättra.

Under läsåret har arbetet med formativ bedömning och matriser etablerats och alla lärare utgår från skolans feedbackpolicy.

ÅTAGANDE:

Vi ska utveckla metoder att arbeta med feedback i syfte att öka elevers lärande.

Arbetsätt

Under detta läsår fortsätter vi vårt arbete med s.k. formativ och summativ feedback i syfte att öka elevers lärande och därmed elevernas resultat. Arbetet ska vila på vetenskaplig grund och på vår samlade erfarenhet. Vi har tagit beslut på skolan om en s.k. feedbackpolicy som bland annat innebär att alla elever i alla kurser ska få formativ feedback. Under detta läsår ska detta arbete förankras och konkretiseras i arbetslagen och i ämnesgrupper.

Resultat

Enligt gymnasieundersökningen är 79 % av eleverna nöjda med på vilket sätt lärarna informerar dem om vad som krävs för att uppnå de olika betygen och 60 % av eleverna tycker att lärarna löpande under kursen informerar dem om hur de ligger till.

Lärarna har arbetat aktivt med att mer konsekvent ge muntlig feedback till eleverna löpande under kursernas gång. Arbetet med formativ bedömning med

hjälp av bedömningsmatriser har etablerats under läsåret och alla lärare använder sig av skolans feedbackpolicy.

ÅTAGANDE:

Vi ska vidareutveckla IT-pedagogiska lösningar som är kopplade till bärbara datorer och lärplattformen Fronter

Arbetsätt

Syftet är bl.a. att möjliggöra flexibelt och individanpassat lärande. Detta sker genom kontinuerlig utveckling av undervisningsmetoder stödda av Fronter samt genom utbildning i handhavande av plattformen med lärare och elever. Vi ska även vidareutveckla användandet av lärplattformen Fronter för att säkerställa god kommunikation mellan samtliga aktörer på skolan runt bedömning i olika kurser.

Under detta läsår kommer samtliga elever att arbeta med bärbara datorer (MacBook) där eleverna är administratörer av sina egna datorer och där de även får ta hem datorerna vid behov. Detta i syfte att öka elevernas datorkunskap och ansvarstagande för datorerna.

Resultat

Vår egen bedömning är att elever och personal i mycket stor utsträckning använder sig av den informations- och kommunikationsteknologi som finns till förfogande. Datorn är ett naturligt verktyg för såväl elever som lärare och den flexibilitet det innebär för lärprocessen gynnar elevernas kunskapsutveckling.

Varje elev har tillgång till en bärbar dator som kan användas både på skolan och i hemmet och det här läsåret har alla elever också varit administratörer för sina egna datorer. Vår bedömning är att syftet med ökat lärande och ökat ansvarstagande uppnåtts.

Lärplattformen Fronter används flitigt av elever och lärare både för att lagra information, utvärdering och kommunikation. Utifrån programmets olika behov har under läsåret även andra pedagogiska plattformar prövats.

Skolan har en It-pedagog med både teknisk och pedagogisk utbildning med uppgift att stötta elever och lärare i användandet av It i lärprocessen. Särskilt i introduktionen av eleverna i åk 1 har It-pedagogen haft en viktig roll.

ÅTAGANDE:

Vi ska vidareutveckla undervisningsmetoder som stödjer lärande för hållbar utveckling

Arbetsätt

Undervisningsmetoderna innefattar demokratiska arbetsätt, kritiska förhållningssätt, ämnesövergripande samarbete samt en mångfald av pedagogiska metoder. Både lärare och elever involveras i arbetet och förhållningssättet genomsyrar all undervisning vid skolan.

Genom att Globala gymnasiet är en av WWF:s modellskolor kommer vi under hela läsåret med stöd av handledare från WWF och genom samarbete med övriga modellskolor utveckla metoder för hur vi kan nå ännu längre än tidigare med lärande för hållbar utveckling.

Resultat

Arbetet i projekt ger rikliga tillfällen för eleverna att överblicka större kunskapsfält vilket är en viktig förutsättning för lärande för hållbar utveckling. Hela skolan genomsyras av lärande för hållbarutveckling: från skolmaten som serveras till undervisningens utformning. De ämnesövergripande projekten och kursuppläggen i enskilda kurser finns dokumenterade på Fronter och där framgår tydligt att all undervisning har en stark förankring i lärande för hållbar utveckling.

Inom ramen för samarbetet med WWF har Globala gymnasiets varit en av organisationens modellskolor för utveckling av metoder för lärande för hållbar utveckling. Lärarna har tagit del av handledning samt deltagit i utvärderande samtal där det framkommer att hållbarutveckling på ett naturligt sätt är integrerat i beslut och planering på Globala gymnasiet men att det också finns utvecklingsområden. Ett sådant utvecklingsområde är skolans fysiska miljö där vi ibland upplever att avtal och regler hindrar oss i arbetet. Globala gymnasiet har under läsåret också haft samarbete med Plan och Stockholm Resilience Centre vilket ytterligare förstärker och stödjer arbetet med lärande för hållbar utveckling.

Elevernas inflytande över planeringen har varit stort, t ex inom ramen för projektplaneringsmöten och på vissa program inom programråden. 75 % av eleverna menar att de får vara med och påverka innehållet i undervisningen och 71 % att de får vara med och påverka hur de ska arbeta. Detta är jämfört med övriga skolor i staden goda resultat men, med tanke på att elevinflytandet och ansvarstagandet är centralt i arbetet med lärande för hållbar utveckling, ett utvecklingsområde hos oss.

ÅTAGANDE:

Vi ska vidareutveckla, ämnesövergripande projektinriktade arbetsätt där eleverna tränas i samverkan i projektgrupper.

Arbetsätt

Personalen på skolan delar en socialkonstruktivistisk kunskapssyn vilket får konkreta uttryck i undervisningen. Bl.a. i de verklighetsnära och ämnesintegrerade projekten där lärarna handleder projektgrupper. Genom projekten tränas eleverna i ett arbetsätt som kräver samarbete och ansvarstagande. Ett tvärvetenskapligt angreppssätt är också självklart för att kunna behandla komplexa globala frågor. Undervisningen är en blandning av projektgruppsarbete, storföreläsningar, lektioner och individuellt arbete.

Resultat

På Fronter finns ett stort antal ämnesövergripande projekt dokumenterade. Projektgrupperna har processhandledning en gång i veckan under projektens gång. Lärarna arbetar systematiskt med att se över att de olika kunskapsmålen i kurserna täcks av de olika projekten och av de fristående lektionerna. Arbetet i projekt ger eleverna rikliga tillfällen att överblicka större kunskapsfält i enlighet med läroplanens mål. Lärarna får också inom ramen för projektarbetsmetoden många tillfällen till diskussioner kring kunskap och lärande både i arbetslaget, ämneslaget och projektgrupper. Dessutom har alla skolans lärare träffats i pedagogiskt forum minst tre gånger per termin för pedagogiskt utvecklingsarbete och kompetensutveckling.

Bedömning och analys

Även under den rubrik som omnämns som Kunskap och lärande/Bedömning och betyg kan Globala gymnasiet generellt känna sig nöjda med resultaten för läsåret.

Elevernas kunskapsresultat är mycket goda. 100 % av eleverna når målen för kurserna i Engelska A, Matematik A och Svenska B. För grundläggande behörighet för högskolestudier är vårt årsmål 100 % och vi når 99 % vilket måste anses vara ett bra resultat. Om vi ser till elevernas resultat totalt sett visar skolan en stabil och positiv trend med en höjning av genomsnittspoängen för elever med slutbetyg. 2007: 14,36, 2008: 14,98, 2009: 16,44, 2010: 16,41 och nu för 2011 är genomsnittspoängen för elever med slutbetyg från Globala gymnasiet 16,7 poäng. När det gäller andelen elever som uppnår minst godkänt på alla sina kurser når vi inte riktigt vårt mål på 85 %, vårt resultat för läsåret är 81 % och vi måste analysera våra insatser för att ge stöd åt elever för att nå målen. I det här sammanhanget måste man dock också komma ihåg att elever av olika skäl och i samråd med elevhälsoteam, mentor och föräldrar ibland kan prioritera sin hälsa framför resultatet i en enstaka kurs och ändå känna sig nöjd med sina studieresultat och ha goda förutsättningar för fortsatta studier.

Eleverna är generellt mycket nöjda med lärandesituationen och särskilt goda resultat uppnår vi på områdena "mina lärare är kunniga i sina ämnen" (98 %) och "mina lärare bemöter mig på ett positivt sätt" (97 %). Lärarnas starka förankring i skolans vision om ett lärande för hållbar utveckling och ett ämnesövergripande projektinriktat arbetssätt kan vara en förklaring liksom en hög andel behöriga lärare, för närvarande 89%. En annan tänkbar förklaring till de goda resultaten kan vara det som framkommer i stadens medarbetarenkät där resultaten visar att personalen på Globala gymnasiet i hög utsträckning trivs på sin arbetsplats, nöjd medarbetarindex visar 78 % vilket är ett mycket gott resultat. Det finns dock också utvecklingsområden och det tydligaste är utvecklingssamtalen med mentor som bara 60 % av eleverna upplevde som meningsfullt detta läsår. En förklaring kan vara att eleverna på Globala gymnasiet är mycket studiemotiverade och förväntar sig detaljerad information om kunskapsutvecklingen i de olika kurserna vilket mentor inte alltid kan leva upp till. Med bättre strukturer för kommunikation mellan undervisande lärare och mentor samt tydliggöranden av vilka förväntningar

elever och föräldrar kan ha på ett utvecklingssamtal kan vi kanske nå bättre resultat. Även på områdena "Min lärare informerar mig under kursens gång om hur jag ligger till" (60 %) och "Mina lärare hjälper mig förstå vad jag ska göra för att förbättra mina studieresultat" (68 %) har vi högre målsättning och skilnader i resultatet vad gäller pojkars (70 %) och flickors (82 %) upplevelse av hur väl lärarna informerar om vad som krävs för att nå målen måste analyseras närmare. Vi tror att arbetet med formativ feedback samt bedömningsmatriser kommer att förbättra våra resultat på det här området. Samtidigt måste vi vara vaksamma på den arbetsinsats som arbetet med formativ bedömning med matriser kräver och arbeta vidare med att utveckla modeller för mindre tidskrävande formativ feedback.

En stor majoritet av eleverna är nöjda med de It-pedagogiska lösningar som är kopplade till bärbar dator och fronter och lärarna ser dessa pedagogiska verktyg som nödvändiga för det arbetssätt som skolan bygger sitt arbete för lärande för hållbar utveckling på. Ett utvecklingsområde är tydligare rutiner för hur ny personal introduceras i vår It-lärmiljö. När det gäller den långsiktiga planeringen och utvecklingsarbetet finns en viss oro för vilka förutsättningar som på sikt ska råda för It-miljön på Globala gymnasiet och ett angeläget arbete för skolledningen är att skapa tydlighet i detta så att ett långsiktigt utvecklingsarbete är möjligt.

Vi har stor erfarenhet av lärande för hållbar utveckling och lärarna utvärderar och utvecklar kontinuerligt sitt arbete inom ramen för arbetslaget och ämneslaget liksom i pedagogiskt forum. En särskild resurs har under läsåret två av skolans lärare varit då de bedrivit skolnära forskning på Globala gymnasiet samt haft olika typer av handledande samtal med grupper av lärare. Ett utvecklingsområde är skolledningens återkoppling till lärarlagen som skulle kunna bedrivas mer systematiskt med mer regelbundet deltagande i arbetslagens verksamhet.

Ansvar och inflytande

NÄMNDMÅL:

4. Samtliga elever ska ha ett reellt inflytande över, ansvar för och förståelse för sitt eget lärande

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever som är nöjda med hur deras skola informerar om vad man ska kunna och hur man ligger till, enligt gymnasieundersökningen år 2		80 %	2011

ÅTAGANDE:

På Globala gymnasiet ska eleverna ges stora möjligheter till inflytande genom en tydlig struktur för elevdemokrati på skolan.

Arbetsätt

Genom skolkonferensen är eleverna delaktiga i de övergripande besluten på skolan. Vidare ska vi bygga och vidareutveckla de demokratiska strukturerna runt skolkonferensen. Den lokala demokratiska förankringen utgörs av det s.k. elevmötet där eleverna deltar i sina mentorsgrupper. Detta kompletteras med stormötet där alla elever via en öppen dagordning inbjöds att vara med i ett direktdemokratiskt diskussionsforum. Elevinflytandet är en rättvise- och demokratifråga samt en fråga om utbildningskvalitet och en förutsättning för att skolan ska lyckas utbilda för livslångt lärande. Eleverna behöver få erfarenhet av att ta ansvar och utöva inflytande som bygger på demokratiska grunder för att bli goda samhällsmedborgare. I undervisningssituationen deltar elevrepresentanter i planeringen av alla projekt på skolan och vi arbetar för att det här förhållningssättet även ska genomsyra arbetet i övrig lektionsundervisning, d.v.s. eleverna ska delta i utformningen av undervisningen.

Resultat

I gymnasieundersökningen svara eleverna på tre frågor som fångar olika aspekter av hur eleverna upplever sina möjligheter till inflytande. 76 % anser att de får vara med och påverka innehållet i undervisningen och 71 % tycker att de får vara med och påverka hur de ska arbeta under lektionerna. 84 % anser att deras synpunkter tas tillvara på ett bra sätt på skolan. På de två första områdena har resultaten försämrats något jämfört med 2010 då resultaten var 80 respektive 77 % och på det sista området är resultatet något bättre detta läsår jämfört med 2010 års 80 %. Det här är relativt sett bra resultat men vi ser möjligheter till förbättring.

Under läsåret har eleverna haft möjlighet till inflytande inom ramen för elevmöten, projektmöten och i skolkonferensen och under våren prövades också en ny modell för elevinflytande inom ramen för programmet med syfte att länken mellan eleverna på hela programmet och skolkonferensen ska bli tydligare.

En annan aspekt när det gäller elevernas möjlighet att ha ett reellt inflytande och förståelse för sitt lärande är i vilken utsträckning de har kunskap om vad som krävs och hur de ligger till i sin kunskapsutveckling. I gymnasieundersökningen svarar 79 % av eleverna på Globala gymnasiet att de fått information från sina lärare om vad som krävs för att uppnå de olika betygen och 60 % anser att de fått information av lärarna om hur de ligger till under kursens gång.

Bedömning och analys

Vad gäller ansvar och inflytande har vi kommit en bra bit på väg men med tanke på att elevers möjlighet till inflytande och ansvarstagande är en central del av vår pedagogiska vision om lärande för hållbar utveckling ser vi också möjligheter till utveckling och förbättring.

Vi måste sträva efter att eleverna i högre grad än nu upplever att de har inflytande över undervisningens innehåll och genomförande. Ett sätt kan vara att utveckla elevernas deltagande i projektplaneringsmötena och ett annat att ytterligare

etablera programråden. Lärarna kan också behöva föra resonemang med eleverna om kring vad eleverna är mest angelägna om att påverka och ta ansvar för att på så sätt klargöra förväntningar och möjligheter. Vi måste dessutom varje år återupprätta och kommunicera de demokratiska strukturerna som finns på Globala gymnasiet och tydliggöra för eleverna vilka möjligheter till inflytande som finns. Vi måste hela tiden arbeta målinriktat för att alla på skolan ska känna till och förstå var och hur beslut fattas och vilka möjligheter som finns att delta i och att påverka i beslutsgången. Detta läsårs introducerande av programråden är ett sådant arbete och här ser vi behov av ytterligare tydliggöranden inför nästa läsårs. Eleverna måste motiveras till att ta ett eget ansvar för sitt deltagande i de demokratiska processerna på skolan. Det arbetet kan underlättas om eleverna ser resultaten av sitt engagemang varför vi kan bli bättre på att följa upp och kommunicera beslutens genomförande och resultat. Redan nu anser vi att lärare och elever har en tät kommunikation vad gäller elevernas kunskapsutveckling men vår förhoppning är att arbetet med formativ bedömning och skolans feedbackpolicy ska leda till att ännu fler elever upplever sig helt nöjda med hur skolan informerar om vad man ska kunna och hur man ligger till.

Samverkan

NÄMNDMÅL:

5. Samarbetet mellan socialtjänst, förskola, skola, polis och föräldrar stärks

ÅTAGANDE:

Vi ska planera, genomföra och utvärdera utlandspraktiken i samarbete med Plan Sverige, andra samarbetsorganisationer och företag.

Arbetsätt

Globala gymnasiet har en omfattande extern samverkan, såväl i Sverige som i världen. Ett exempel på detta är att eleverna på Sp Global i årskurs 3 genomför fältstudier i ett utvecklingsland. Nu arbetar vi i tre länder; i Bangladesh, Nicaragua samt i Malawi. Eleverna är på plats i värdlandet i drygt tre veckor och genomför intervjuer och lär känna lokalbefolkningen. Planeringen och genomförandet sker bl.a. i samverkan med personal från Plan Sverige och Plan International.

Resultat

I januari genomfördes tre fältstudieresor med totalt 60 elever och 6 lärare från Sp Global. Fältstudierna har utvärderats av elever, lärare och samarbetspartner i Sverige och i de mottagande länderna. Alla resor har fått mycket bra utvärderingar. Eleverna beskriver t ex hur fältstudierna givit dem möjlighet att praktisera och tillämpa de teorier de lärt sig under utbildningen. Eleverna har på olika sätt redovisat externt samt skrivit rapporter och också genomfört föreläsningar på skolan för andra elever och inbjudna föräldrar.

ATAGANDE:

Vi ska samarbeta med Plan Sverige, WWF, andra organisationer och högskolor för att skapa verklighetsanknytning i undervisningen, bl.a. genom att arbeta med lärande för hållbar utveckling.

Arbetsätt

Vi samverkar konkret med våra samarbetsorganisationer bl.a. i de ämnesintegrerade projekten, kring projektarbetet på NV och SP Bild samt i samband med fältstudierna i åk 3 för SP Global. Representanter för organisationerna bidrar med sin kunskap som föreläsare och handledare, och vi presenterar våra resultat och medverkar i organisationernas arbete. Samarbetet med Plan Sverige kommer att förbättras genom att vi tar fram en ny verksamhetsplan för samarbetet för att göra fler delaktiga i detta samarbete, såväl på skolan som på Plan Sverige.

Vi kommer under läsåret att utveckla vårt samarbete med Stockholm Resilience Centre (SRC) ska konkretiseras. Vi vet redan nu att ca 40 elever och 5 lärare deltar i kursen Världen Eko (7,5 HP).

Resultat

Vi har även detta läsår samverkat på olika sätt med WWF, Plan samt högskolor och universitet. Samarbetet med Stockholm Resilience Centre (SRC) har ytterligare etablerats under läsåret och elever och lärare har t ex deltagit i kursen Världens Eko om 7,5 hp. Samarbetet med Plan har berört några av skolan undervisningsprojekt och inom ramen för samarbetet med WWF och Globala gymnasiet som modellskola har det skett många gemensamma aktiviteter. T ex har lärarna deltagit i ett utvecklingsarbete för att utveckla skolans arbete med hållbar utveckling och eleverna har varit involverade i samarbetet inom ramen för olika projekt.

NÄMNDMÅL:

6. Samverkan med andra aktörer ska öka såväl inom närområdet som internationellt

Bedömning och analys

Sedan skolan startade har vi ansett att det är viktigt att ha en rad olika typer av samarbeten med organisationer, företag och myndigheter. Det vi har lärt oss är att om dessa samarbeten ska fungera bra så krävs det ordentlig framförhållning, tydliga mål för samarbetet och ett stort engagemang från båda parter. Långsiktiga relationer måste vårdas och inför varje nytt läsår bör vi träffas för att ta fram en verksamhetsplan där det bland annat framgår vem som är ansvarig för vad. Det är också viktigt att flera personer är inblandade och under läsåret har vi arbetat för att tydliggöra syfte, mål och förväntningar inom de samarbeten vi har. Vår ambition är att förstärka de samarbeten vi har och sträva efter en tydligare koppling mellan våra partners och oss. Parallellt med att vi vårdar de relationer vi har finns också

en stor öppenhet och nyfikenhet inför nya kontakter och samarbeten, allt med syftet att öka måluppfyllelse och skapa förutsättningar för meningsfullt och lustfyllt lärande

Övrig uppföljning

Flexibelt schema

Undervisningen på Globala gymnasiet bedrivs i stor utsträckning i ämnesövergripande projekt där eleverna tränas i att tänka kreativt, kritiskt och analytiskt samt utvecklar sin förmåga att arbeta tillsammans med andra och lära av varandra. En förutsättning för det här pedagogiska arbetssättet är ett schema som kan anpassas till de pedagogiska behoven och vara flexibelt utifrån vad undervisningen kräver. För att skapa de bästa förutsättningarna för ett schema som både är flexibelt för de pedagogiska behoven och upplevs som välfungerande av eleverna har vi under läsåret provat några olika modeller. Vi har t ex provat gemensam start och sluttid på skoldagen samt gemensamma raster för eleverna och följt upp försöken med utvärderingar som visar att elevernas upplevelser av sitt schema kan variera mycket. Schemat är centralt för elevernas arbetssituation och med de pedagogiska behoven som utgångspunkt kommer vi att arbeta för att ännu fler elever ska uppleva att schemat fungerar optimalt för dem.

Sammanfattande analys

Det finns mycket positivt att säga om läsåret 2010/2011. Grundläggande för de goda resultat som Globala gymnasiet visar är ett mycket bra samarbete mellan skolledning, engagerade elever och professionella lärare. Särskilt betydelsefullt är det pedagogiska arbetet med lärande för hållbar utveckling där undervisningen planeras och genomförs i ett nära samarbete mellan lärare och elever i ämnesövergripande projekt. Arbetssättet ger naturliga förutsättningar för inflytande och ansvar och skapar förutsättningar för ett lärande som är både meningsfullt och lustfyllt. Globala gymnasiet lärare är ämneskunniga och arbetar mycket med utveckling av de pedagogiska metoderna som används och eleverna är mycket nöjda med hur lärarna bemöter dem samt känner sig trygga på sin skola och upplever stämningen som mycket god. Globala gymnasiet är en skola som elever och personal mår bra i. Detta tillsammans skapar de bästa förutsättningarna för lärande och måluppfyllelse vilket också tydligt syns på elevernas resultat där skolan visar en stadig positiv trend med stigande genomsnittlig betygspoäng.

Prioriterade åtgärder för utveckling

Fortsatt arbete med att utveckla Globala gymnasiet pedagogiska plattform med lärande för hållbar utveckling

Med en stark förankring i skolans vision om lärande för hållbar utveckling ska vi fortsätta utveckla innehåll, metoder, samarbete och möjligheterna till elevinflytande i de ämnesövergripande projekten samt i övrig verksamhet på Globala gymnasiet.



Synliggöra och skapa ökat intresse för de demokratiska processerna på skolan

Vi ska arbeta för att öka elevernas möjligheter och vilja att delta i de demokratiska processerna som finns på skolan. Till exempel genom att tydliggöra de demokratiska strukturerna som finns och förbättra kommunikationen av de resultat som olika beslut ger så att eleverna ser resultatet av sitt engagemang.

Arbeta fram en skolgemensam IT-strategi

En It-strategigrupp med representanter från alla program får i uppdrag att ta fram strategier för Globala gymnasiets fortsatta arbete med IT som en plattform för elevernas lärande.

Kvalitetsredovisning upprättad av

Pernilla Ericols

Rektor

Bilagor