



Handläggare: Lars Benon  
Telefon: XTelefonX

## Globala. gymnasiet

# Arbetsplan 2009-2010

## Inledning

### Vision

Globala gymnasiet ska genom sin pedagogik, sitt sätt att organisera undervisningen och genom en tydlig struktur för elevinflytande vara en av landets bästa gymnasieskolor. Globala gymnasiet ska vara en föregångare när det gäller pedagogiskt utvecklingsarbete, speciellt genom att utveckla nya pedagogiska metoder för att öka ungdomars engagemang för globala utvecklingsfrågor och möjligheter att vara med och påverka.

### Vår vision om elevprofil efter avslutad utbildning

- Jag förstår mig själv och mina utvecklingsmöjligheter.
- Jag upplever att jag utvecklas tillsammans med, och lär mig av andra människor.
- Jag tänker kreativt, kritiskt och analytiskt.
- Jag har insikt i den globala världssituationen, både problemen och förändringsmöjligheter.
- Jag arbetar för att förverkliga mina visioner, och reflekterar över mina handlingar.
- Jag förstår att vår framtid grundas på hållbar utveckling, global samhörighet och global rättvisa.
- Jag vill och kan förbättra världen.

### Skolans profil

Skolans profil i korthet:

- Utbildning för hållbar utveckling
- Projektinriktat arbetssätt
- Stort elevinflytande
- Nära samarbete med Plan Sverige, WWF, Stockholm Resilience Centre och Södertörns högskola.

### **Utbildningen**

Globala gymnasiet erbjuder tre olika specialutformade program. Två av dessa är närliggande det samhällsvetenskapliga programmet. Det ena har en tydlig global inriktning med fältstudier i ett utvecklingsland. 30 platser på detta program är vikta åt elever som är intagna på vår spetsutbildning. Det andra programmet har en inriktning på bild och kommunikation, och det tredje är ett naturvetenskapligt program med inriktning på hälsa och miljö. Utbildningen och undervisningen är tydligt framtidsinriktad både i fråga om innehåll och om arbetsmetoder. Vi arbetar med en blandning av olika pedagogiska metoder, men den viktigaste är arbetet i ämnesintegrerade projekt. Här tränas eleverna i problemlösning, samarbete och ansvarstagande.

### **Organisation och styrning**

Globala gymnasiets övergripande beslut tas i skolkonferensen som består av sex elevrepresentanter, sex personalrepresentanter samt rektor. En viktig del i den demokratiska strukturen är stormötena där alla kan vara med och diskutera och informera om aktuella och angelägna frågor. Skolkonferensen kan delegera vissa frågor till stormötet för att alla elever ska kunna vara med och fatta rådgivande beslut som sedan kan tas av skolkonferensen.

Skolan styrs av en rektor som har personal- och ekonomiansvar. Rektor har även ett övergripande pedagogiskt ledningsansvar, och särskilt ansvar för skolans externa kontakter och kommunikation. Biträdande rektor ansvarar för det pedagogiska arbetet samt intern kommunikation, koordinering och samverkan. Skolans pedagogiska samordningsgrupp består av fem personer; rektor, biträdande rektor samt samordnarna i de tre arbetslagen. Alla lärare är delaktiga i skolans utvecklingsarbete.

Arbetslagen har ansvar för en elevgrupp där de planerar och genomför undervisningen. Bl.a. fördelar man undervisningstiden över läsåret och detaljstyr schemaläggningen, samt planerar de ämnesintegrerade projekten tillsammans med eleverna. Arbetslaget samverkar även runt bedömning och betygsättning. Varje arbetslag/arbetsenhet har en samordnare som koordinerar arbetet i årskurserna, och en schemaläggare som ansvarar för schemat.

Samverkan mellan rektor och personal sker dels på APT, i SVG samt på arbetsenhetsmöten. Arbetslagen har möten varannan vecka, och ungefär en gång i månaden organiseras pedagogiskt forum. Det finns en tydlig struktur för elevinflytande och även en modell för ansvars- och delegationsordning. Av modellen framgår hur eleverna har inflytande över undervisning och arbetsmiljö, och genom skolkonferensen är eleverna delaktiga i de övergripande besluten på skolan.

### **Kvalitetsarbetet**

Utvärdering är en naturlig del av arbetet på Globala gymnasiet, och sammanställs årligen i skolans kvalitetsredovisning. Utvärderingen av undervisningen, d.v.s. projekten och övrig lektionsundervisning, är en välintegrerad del av verksamheten, och sker framförallt digitalt genom lärplattformen Fronter. Vid två tillfällen per läsår utvärderas elevernas uppfattning och skolans verksamhet som helhet. Detta bildar sedan underlag i skolans kvalitetsredovisning. Lärarna utvärderar själva sina kurser efter att de är avslutade, och rapporterar sin analys av utvärderingen till skolledningen.

Vi är positiva till extern granskning av skolans verksamhet, och varje år genomförs den stora gymnasieundersökningen i årskurs 2. Vi har även granskats av Skolverket samt av forskare och studenter på högskolor och universitet.

## **Åtgärder för utveckling**

### **Formativ feedback**

Vi fortsätter vårt arbete med att utveckla formativ feedback. Skolkonferensen har tagit beslut om en feedbackpolicy som nu behöver förankras och konkretiseras i arbetslagen och i ämnesgrupperna. Detta arbete kommer att pågå under hela läsåret.

### **Programarbetslag**

Detta läsår blir det första med läsåret med tre stora programarbetslag över tre årskurser. Omorganisationen kräver utveckling av nya förhållningssätt och rutiner i arbetslagen bland annat då det gäller samordning och schemaarbete.

## **Mål/Åtaganden**

### **Normer och värden**

#### **NÄMNDMÅL:**

**Alla elever/studerande omfattas av en god fysisk och psykosocial miljö**

| Indikator  | Årsmål | Period |
|--|--------|--------|
| Andel nöjda elever i gymnasieundersökningen år 2 avseende lugn och arbetsro                      | 100 %  | 2010   |
| Andel nöjda elever i gymnasieundersökningen år 2 avseende möjlighet att känna sig trygg i skolan | 100 %  | 2010   |

**ÅTAGANDE:**

**Alla elever ska fritt kunna uttrycka sina åsikter och alla ska känna till sina rättigheter och skyldigheter**

**Arbetsätt**

Vägledande i vår värdegrund är Konventionen om Barnets rättigheter, artikel 2, 3 och 12 samt vår likabehandlingsplan. Alla som arbetar på Globala gymnasiet ska visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

En av våra viktigaste metoder är att på olika nivåer arbeta med elevernas sociala utveckling och deras förmåga att samverka i grupp. Eleverna samverkar i projektgrupper under handledning av en lärare, och de tränas regelbundet och konsekvent i att utöva sina demokratiska rättigheter på skolan både i reguljär undervisning och i projektundervisning.

**ÅTAGANDE:**

**Ingen elev på Globala gymnasiet ska utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling. Alla elever och all personal ska visa respekt och hänsyn till varandra.**

**Arbetsätt**

Vi erbjuder en trivsamt skolmiljö där varje elev ska bli sedd och känna sig trygg. Viktigt är att undervisningen organiseras i dialog med eleverna. Alla som arbetar på skolan ska aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper, samt aktivt arbeta för att kränkningar aldrig ska förekomma. Varje incident av kränkande behandling ska resultera i en snabb reaktion från de vuxna i skolan.

**ÅTAGANDE:**

**Skolan ska vara en plats där det råder trygghet och trivsel**

**Arbetsätt**

Vi har sedan skolan startade arbetat systematiskt med att bygga upp vad vi kallar "Globalandan". Till exempel är den första skolveckan alltid en introduktionsvecka då de äldre eleverna välkomnar de nya eleverna och introduktionsveckan avslutas med de så kallade "Globala spelen", en dag med övningar och lekar för att lära känna varandra över årskurserna och programmen.

Vi kommer under läsåret att uppmuntra olika typer av aktiviteter som ökar möten mellan elever i olika årskurser och program.

**ÅTAGANDE:****Vi ska arbeta för att förankra likabehandlingsplanen i hela skolans verksamhet****Arbetsätt**

Varje mentor har som uppdrag att diskutera innehållet i likabehandlingsplanen med sina mentorselever på så kallade elevmöten. De åtgärder som föreslås i planen ligger helt i linje med lärande för hållbar utveckling som är den röda tråd som genomsyrar all undervisning på skolan. Centralt i begreppet lärande för hållbar utveckling är att sätta eleven i centrum och använda demokratiska arbetsätt.

**ÅTAGANDE:****Vi ska arbeta för att öka elevernas och personalens kunskap och medvetenhet om genusrelaterade frågor och problem****Arbetsätt**

Genusrelaterade frågor är ett vanligt inslag i ett flertal projekt på skolan. Vi arbetar med värderingsövningar i klasserna och genomför kompetensutveckling för personalen, så kallad MOD-utbildning, Mångfald och dialog.

Under detta läsår kommer vi att göra en extra satsning på genusarbete genom att alla elever i åk 1 kommer att arbeta med vårt nya projekt; "Makt, motstånd och genus".

***Kunskap och Lärande/Bedömning och betyg*****NÄMNDMÅL:****Utbildningsnämnden ger eleverna möjlighet att uppleva kultur****NÄMNDMÅL:****Fler elever/studerande når målen för utbildningen**

| Indikator  | Årsmål | Period |
|--|--------|--------|
| Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i engelska A i slutbetyget                   | 100 %  | 2010   |
| Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i matematik A i slutbetyget                  | 100 %  | 2010   |
| Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i svenska A och B i slutbetyget              | 100 %  | 2010   |
| Andel elever i gymnasieskolan som uppnått kravnivån på nationella provet i engelska A  | 100 %  | 2010   |
| Andel elever i gymnasieskolan som uppnått kravnivån på nationella provet i matematik A | 100 %  | 2010   |

| Indikator  | Årsmål | Period |
|--|--------|--------|
| Andel elever i gymnasieskolan som uppnått kravnivån på nationella provet i svenska B | 100 %  | 2010   |
| Andel elever med grundläggande behörighet till högskola och universitet              | 100 %  | 2010   |
| Andel gymnasieelever med godkänt i alla kurser i slutbetyget                         | 85 %   | 2010   |

**ÅTAGANDE:**

**Vi ska arbeta vidare för att göra undervisningen meningsfull och lustfylld, i syfte att öka elevernas engagemang i skolan och för globala frågor.**

**Arbetsätt**

Vi vill att undervisningen ska vara lustfylld och att varje elev ska känna trygghet i utvecklingen av sitt eget lärande. Lärande är en aktiv och skapande process, där eleverna bygger upp och utvecklar sin kunskap i samspel med andra. Kunskapsutveckling och social utveckling är delar av lärprocessen. Stor vikt läggs vid reflektion, analys och kritiskt tänkande.

Ämnesövergripande, verklighetsnära och framtidsinriktade projekt gör undervisningen meningsfull och lustfylld.

**ÅTAGANDE:**

**Vi ska arbeta vidare med, och öka möjligheterna till rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning.**

**Arbetsätt**

Vi ska bl.a. använda våra generella betygskriterier i undervisningen för att underlätta kommunikation runt omdömen och betyg, samt för att öka likvärdigheten och rättvisan i betygssättningen. Förutom de generella betygskriterierna arbetar de olika ämneslagen med att utveckla bedömningsmatriser för att tydliggöra för eleverna vad som krävs för att nå de olika betygstegen.

Vi planerar även för att under detta läsår börja samarbeta med några andra skolor för att främja likvärdighet i bedömning och betygssättning.

**ÅTAGANDE:**

**Vi ska sträva mot att alla elever når målen för godkänt i samtliga kurser.**

**Arbetsätt**

Vi ska kontinuerligt förbättra våra undervisningsmetoder och undervisningsorganisation. Tex ska vi ge alla elever med läs och skrivproblem

tillgång till det s.k elevskrivbordet och de ska med hjälp av vår specialpedagog få ett åtgärdsprogram. Vi kommer vidare att varje vecka arrangera matematikstöd. En tydlig modell för omprov kommer att användas under läsåret och enligt feedbackpolicyn ska alla elever få summativ feedback i mitten på varje kurs och då ska även eventuella IG-varningar delas ut.

**ÅTAGANDE:**

**Vi ska utveckla metoder att arbeta med feedback i syfte att öka elevers lärande.**

**Arbetsätt**

Under detta läsår fortsätter vi vårt arbete med s.k. formativ och summativ feedback i syfte att öka elevers lärande och därmed elevernas resultat. Arbetet ska vila på vetenskaplig grund och på vår samlade erfarenhet. Vi har tagit beslut på skolan om en s.k. feedbackpolicy som bland annat innebär att alla elever i alla kurser ska få formativ feedback. Under detta läsår ska detta arbete förankras och konkretiseras i arbetslagen och i ämnesgrupper.

**ÅTAGANDE:**

**Vi ska vidareutveckla IT-pedagogiska lösningar som är kopplade till bärbara datorer och lärplattformen Fronter**

**Arbetsätt**

Syftet är bl.a. att möjliggöra flexibelt och individanpassat lärande. Detta sker genom kontinuerlig utveckling av undervisningsmetoder stödda av Fronter samt genom utbildning i handhavande av plattformen med lärare och elever. Vi ska även vidareutveckla användandet av lärplattformen Fronter för att säkerställa god kommunikation mellan samtliga aktörer på skolan runt bedömning i olika kurser.

Under detta läsår kommer eleverna i åk 1-2 på SP Bild-programmet arbeta med bärbara datorer (MacBook) där eleverna är administratörer av sina egna datorer och där de även får ta hem datorerna vid behov. Detta i syfte att öka elevernas datorkunskap och ansvarstagande för datorerna. Vi kommer att utvärdera detta noga för att undersöka om vi till nästa läsår kan arbeta på detta sätt i alla program.

**ÅTAGANDE:**

**Vi ska vidareutveckla undervisningsmetoder som stödjer lärande för hållbar utveckling**

**Arbetsätt**

Undervisningsmetoderna innefattar demokratiska arbetsätt, kritiska förhållningssätt, ämnesövergripande samarbete samt en mångfald av pedagogiska metoder. Både lärare och elever involveras i arbetet och förhållningssättet genomsyrar all undervisning vid skolan.

Genom att Globala gymnasiet är en av WWF:s modellskolor kommer vi under hela läsåret med stöd av handledare från WWF och genom samarbete med övriga modellskolor utveckla metoder för hur vi kan nå ännu längre än tidigare med lärande för hållbar utveckling.

**ÅTAGANDE:**

**Vi ska vidareutveckla, ämnesövergripande projektinriktade arbetsätt där eleverna tränas i samverkan i projektgrupper.**

**Arbetsätt**

Personalen på skolan delar en socialkonstruktivistisk kunskapssyn vilket får konkreta uttryck i undervisningen. Bl.a. i de verklighetsnära och ämnesintegrerade projekten där lärarna handleder projektgrupper. Genom projekten tränas eleverna i ett arbetsätt som kräver samarbete och ansvarstagande. Ett tvärvetenskapligt angreppssätt är också självklart för att kunna behandla komplexa globala frågor. Undervisningen är en blandning av projektgruppsarbete, storföreläsningar, lektioner och individuellt arbete.

**Ansvar och inflytande****NÄMNDMÅL:**

**Alla elever/studerande ges förutsättningar för att kunna ta ansvar för det egna lärandet**

| Indikator   | Årsmål | Period |
|---|--------|--------|
| Andel elever som är nöjda med hur deras skola informerar om vad man ska kunna och hur man ligger till, enligt gymnasieundersökningen år 2 | 70 %   | 2010   |

**ÅTAGANDE:**

**På Globala gymnasiet ska eleverna ges stora möjligheter till inflytande genom en tydlig struktur för elevdemokrati på skolan.**

**Arbetsätt**

Genom skolkonferensen är eleverna delaktiga i de övergripande besluten på skolan. Vidare ska vi bygga och vidareutveckla de demokratiska strukturerna runt skolkonferensen. Den lokala demokratiska förankringen utgörs av det s.k. elevmötet där eleverna deltar i sina mentorsgrupper. Detta kompletteras med stormötet där alla elever via en öppen dagordning inbjöds att vara med i ett direktdemokratiskt diskussionsforum. Elevinflytandet är en rättvis- och demokratifråga samt en fråga om utbildningskvalitet och en förutsättning för att skolan ska lyckas utbilda för livslångt lärande. Eleverna behöver få erfarenhet av att ta ansvar och utöva inflytande som bygger på demokratiska grunder för att bli goda samhällsmedborgare. I undervisningssituationen deltar elevrepresentanter i planeringen av alla projekt på skolan och vi arbetar för att det här

förhållningssättet även ska genomsyra arbetet i övrig lektionsundervisning, d.v.s. eleverna ska delta i utformningen av undervisningen.

## **Samverkan**

### **NÄMNDMÅL:**

**Samarbetet mellan socialtjänst, förskola, skola, polis och föräldrar stärks**

### **ÅTAGANDE:**

**Vi ska planera, genomföra och utvärdera utlandspraktiken i samarbete med Plan Sverige, andra samarbetsorganisationer och företag.**

### **Arbetsätt**

Globala gymnasiet har en omfattande extern samverkan, såväl i Sverige som i världen. Ett exempel på detta är att eleverna på Sp Global i årskurs 3 genomför fältstudier i ett utvecklingsland. Nu arbetar vi i tre länder; i Indien, Nicaragua samt i Malawi. Eleverna är på plats i värdlandet i drygt tre veckor och genomför intervjuer och lär känna lokalbefolkningen. Planeringen och genomförandet sker bl.a. i samverkan med personal från Plan Sverige och Plan International.

### **ÅTAGANDE:**

**Vi ska samarbeta med Plan Sverige, WWF, andra organisationer och högskolor för att skapa verklighetsanknytning i undervisningen, bl.a. genom att arbeta med lärande för hållbar utveckling.**

### **Arbetsätt**

Vi samverkar konkret med våra samarbetsorganisationer bl.a. i de ämnesintegrerade projekten, kring projektarbetet på NV och SP Bild samt i samband med fältstudierna i åk 3 för SP Global. Representanter för organisationerna bidrar med sin kunskap som föreläsare och handledare, och vi presenterar våra resultat och medverkar i organisationernas arbete. Samarbetet med Plan Sverige kommer att förbättras genom att vi tar fram en ny verksamhetsplan för samarbetet för att göra fler delaktiga i detta samarbete, såväl på skolan som på Plan Sverige.

Under läsåret kommer en plan tas fram för hur samarbetet med Stockholm Resilience Centre (SRC) och Södertörns högskola ska konkretiseras. Vi vet redan nu att ca 15 elever och några lärare deltar i kursen Världen Eko (7,5 HP).